



Processo Seletivo 2º Semestre de 2016

Curso de Medicina (Campus Aparecida de Goiânia) – 12 de junho de 2016

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 36 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições (A, B, C e D). O candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso para cada uma das proposições, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- **ATENÇÃO** - Este caderno contém as duas opções de língua estrangeira. Responda apenas a opção escolhida (na sua inscrição) e transcreva o resultado ao Cartão-Resposta.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo

| Data | Ação/Evento |
|---------------|---|
| 12/06/16 | Divulgação do Gabarito preliminar das provas objetivas a partir das 20 horas. |
| 16/06/16 | Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas. |
| 21/06/16 | Divulgação da listagem de corte. |
| 28/06/16 | Divulgação da Nota preliminar da Redação. |
| | Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida. |
| 04/07/16 | Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada). |
| 05 e 06/07/16 | Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h. |
| 06/07/16 | Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 20h. |
| 07/07/16 | Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h. |

Site: www.unirv.edu.br - @unirv - [facebook.com/unirv](https://www.facebook.com/unirv)



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda as questões de 1 a 4.

A Ciência é antes um modo de pensar do que propriamente um conjunto de conhecimentos. Seu objetivo é compreender de que forma o mundo funciona, procurar as regularidades que possam existir, penetrar nas conexões das coisas, desde as partículas subnucleares, que talvez sejam as componentes de toda a matéria, até os organismos vivos e a comunidade social humana, e daí ao cosmo como um todo. Nossa intuição não é absolutamente um guia infalível. Nossas percepções podem ser distorcidas por hábitos, preconceitos ou simplesmente pelas limitações dos nossos órgãos sensoriais, os quais não percebem diretamente senão pequena fração dos fenômenos do mundo. Mesmo assim, uma pergunta clara, como indagar se um quilo de chumbo cairia, na ausência de atrito, mais rapidamente que um grama de lã, foi respondida de modo incorreto por Aristóteles e quase todos os outros antes de Galileu. A ciência é baseada na experimentação, na disposição de desafiar velhos dogmas, numa abertura para ver o universo como ele realmente é. Nesse pressuposto, a ciência muitas vezes requer coragem – pelo menos a coragem de questionar a sabedoria convencional.

Além disso, o principal artifício da ciência consiste em realmente pensar sobre alguma coisa: a forma das nuvens e suas bases que ocasionalmente se mostram planas na mesma altitude por todo o céu; a formação de uma gota de orvalho numa folha; a origem de uma nome ou de uma palavra – digamos, “Shakespeare” ou “filantrópico”; a razão dos costumes sociais humanos – por exemplo, o tabu do incesto; por que uma lente à luz do sol pode queimar uma folha de papel; como uma bengala pode parecer um cipó torto; por que a Lua parece acompanhar-nos enquanto andamos; que nos impede de cavar um buraco até o centro da Terra; qual a definição de “embaixo” numa Terra esférica; como é possível que o corpo converta a comida de ontem nos músculos e na gordura de hoje; até onde se pode ir para cima – o universo se estende ao infinito ou, ao contrário, há algum sentido em se indagar sobre o que está do outro lado? Algumas dessas questões são muito fáceis, outras, especialmente a última, constituem mistérios aos quais ninguém até hoje pode responder. São perguntas que se fazem naturalmente. Cada cultura colocou essas questões, de uma forma ou de outra. Quase sempre as respostas dadas são histórias imaginadas, tentativas de explicação divorciadas da experimentação e mesmo de uma observação cuidadosa.

A mentalidade científica, porém, examina o mundo com uma atitude crítica, como se muitos mundos alternativos pudessem existir, como se outras coisas devessem estar presentes, embora não estejam. Assim, somos forçados a perguntar por que o que está presente é o que vemos, e não algo diferente. Por que o Sol, a Lua, os planetas são esféricos? Por que não têm a forma de pirâmides, cubos ou dodecaedros? Por que são formas confusas ou irregulares? Por que os mundos são tão simétricos? Se você gasta algum tempo admitindo várias hipóteses, checando-as para ver se têm sentido, se se ajustam com algo que já sabemos, imaginando testes que possam incorporar ou esvaziar nossas hipóteses, está fazendo ciência. E se você vier a praticar esse modo de pensar, transformando-o num hábito, cada vez mais irá aperfeiçoá-lo. Penetrar no âmago das coisas – mesmo uma coisa pequena, como uma folha de capim, como disse Walt Whitman – é experimentar uma espécie de satisfação, a qual, neste planeta, talvez só os seres humanos possam sentir. Somos uma espécie inteligente e o exercício apropriado dessa inteligência nos dá imenso prazer. Nesse aspecto, o cérebro é como um músculo: quando pensamos bem, nos sentimos bem. Compreender é uma espécie de êxtase. (SAGAN, Carl. *O romance da ciência*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982).

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () Pode-se afirmar que, de modo global, o primeiro parágrafo está estruturado pela lógica da definição/ explicação e o segundo, da exemplificação.
- b) () Da leitura do terceiro parágrafo, depreende-se do texto que fazer perguntas é uma das ferramentas da ciência para avançar no conhecimento do mundo.

- c) () O texto apresenta uma visão subjetiva, pessoal do que é pensamento científico, segundo a qual só é possível fazer ciência a partir do acúmulo de conhecimentos.
- d) () O autor se dirige ao leitor no último parágrafo com a intenção de convencê-lo a se tornar um cientista.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () Para o autor, as regularidades observadas nos fenômenos não são de interesse da ciência.
- b) () O pensamento científico não deve se guiar pela intuição e pelas percepções, elementos falhos na busca da verdade científica.
- c) () Questionamento, coragem e experimentação são ideias associadas pelo autor ao fazer científico.
- d) () Pelos questionamentos apresentados no segundo parágrafo, percebe-se que o autor valoriza os temas ligados às ciências naturais e deprecia aqueles ligados às ciências humanas.

QUESTÃO 3

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () As histórias imaginadas (mencionadas no final do segundo parágrafo) baseiam-se nos princípios científicos que norteiam a ciência como a conhecemos hoje.
- b) () Pode-se inferir do texto que respostas erradas dadas a certos fenômenos podem eventualmente ser aceitas pela sociedade por um longo período.
- c) () O autor deixa entrever que qualquer pessoa pode desenvolver certa forma de pensamento científico, forma esta que não é exclusiva de cientistas.
- d) () Para Carl Sagan, o exercício da inteligência pode ser fonte de grande prazer, um prazer provavelmente só experimentado por seres humanos neste planeta.

QUESTÃO 4

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () No trecho “Algumas dessas questões são muito fáceis, outras, especialmente a última, constituem mistérios [...]”, há uma elipse para se evitar a repetição da palavra “questões”.
- b) () O texto foi publicado em 1982, época anterior ao recente acordo ortográfico estabelecido entre países de língua portuguesa. A palavra “pôde” (sublinhada no segundo parágrafo), pelas regras do novo acordo, não deve mais ser acentuada.
- c) () No trecho “Se você gasta algum tempo admitindo várias hipóteses, checando-as para ver se têm sentido [...]”, o verbo “têm” está acentuado porque seu sujeito é “hipóteses”, substantivo plural que justifica o acento circunflexo no verbo.
- d) () Nos trechos “Somos uma espécie inteligente” e “Compreender é uma espécie de êxtase”, as palavras sublinhadas têm o mesmo sentido.

LITERATURA

QUESTÃO 5

Descubra quais as afirmativas que encontram apoio na obra *Memórias do Cárcere*, de Graciliano Ramos. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A narrativa volta-se para o drama social e geográfico do Nordeste, uma vez que trata da questão da terra e da seca.
- b) () A narrativa foi a forma de se usar do folclore brasileiro como forma de divulgar as manifestações artísticas das diversas regiões do país.

- c) () A obra é uma crítica indireta às estruturas socioeconômicas capitalistas da sociedade brasileira, personificadas em Paulo Honório e em sua obsessão de possuir bens e até pessoas.
- d) () A narrativa relata o tempo do autor na prisão, fazendo uma dramática denúncia das arbitrariedades cometidas pelo Estado Novo.

QUESTÃO 6

Quanto a aspectos da atividade de José Lins do Rego, analise as proposições abaixo:

- I. Destacou-se como contador de histórias, em que o homem simples do Nordeste, com seus defeitos e virtudes, é personagem constante em seus romances.
- II. Tornou-se marcante a presença da infância e da adolescência em seus romances - daí o caráter memorialista que suas obras de maior destaque tiveram.
- III. Destacou-se também na arte de fazer o verso - especialmente o soneto.
- IV. Foi combatido, por determinados setores da crítica, pela utilização, em inúmeras passagens de seus romances, de uma linguagem marcadamente coloquial.

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () I e II estão corretas.
- b) () II e IV estão corretas.
- c) () III e IV estão corretas.
- d) () II e III estão corretas.

QUESTÃO 7

Leia as proposições abaixo e assinale (V) verdadeiro e (F) falso para o que se diz a respeito de Bernardo Élis e sua obra *O Tronco*.

- a) () Um dos importantes romancistas do Modernismo brasileiro, Bernardo Élis escreveu uma série de romances que retratam a Zona da Mata nordestina e as propriedades que cultivavam a cana-de-açúcar.
- b) () Em *O Tronco* há um profundo envolvimento do autor com a realidade regional; chama-nos a atenção a clareza com que aborda temas de interesse social em sua narrativa.
- c) () A obra prima pela denúncia da miséria de nosso meio rural e volta-se, com sensibilidade, para o ser humano e para sua dura realidade sertaneja, igualmente retratada em seus contos.
- d) () Bernardo Élis escreveu dois romances históricos, voltados para o período colonial. Em um retratou as minas e no outro esboçou com fidelidade a cultura indígena.

QUESTÃO 8

A literatura praticada no Brasil no início do século XX, de modo geral, apresentava-se de olhos fechados para os mais sérios problemas da sociedade brasileira. No entanto, com obras que representam outra postura intelectual em face da nossa realidade sociocultural, alguns escritores expressaram uma visão crítica dos problemas brasileiros. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Graciliano Ramos, acusado de total desleixo literário por seus contemporâneos, teve sua prosa simples e comunicativa valorizada pelos modernistas.
- b) () Em José Lins do Rego, o lirismo e a naturalidade de linguagem constituem traços bastante significativos da obra que realiza a difícil síntese de conjugar denúncia social e qualidade literária.
- c) () Lima Barreto, influenciado pela leitura dos clássicos da língua portuguesa, marcou com um certo purismo linguístico a sua produção literária.
- d) () Graciliano Ramos denunciou a desumanização do homem, seja instituindo a humanidade dos deserdados da seca nordestina, seja recriando a desumanidade dos “vencedores”, cuja alma se perde em nome da aquisição da propriedade.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9

As ideias revolucionárias atravessaram o Atlântico ainda no século XVIII e resultaram numa onda de movimentos de contestação às metrópoles europeias. Iniciou-se, então, a era das independências. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Para os historiadores de inspiração marxista, o conceito de revolução seria aplicável à maioria dos movimentos de independência ocorridos na América entre o final do século XVIII e início do XIX. Afinal, todos produziram mudanças políticas e sociais radicais.
- b) () A Independência das colônias espanholas da América deveu-se aos seguintes fatores relacionados: monopólio comercial em benefício da metrópole; desigualdades de direitos entre os criollos, nascidos nas colônias, e os chapetones, nascidos na Espanha; enfraquecimento da Espanha pelas guerras napoleônicas.
- c) () Sobre a independência dos Estados Unidos, podemos afirmar que envolveu um conflito armado entre Inglaterra e França, a Guerra dos Sete anos (1756-1763). e chegou ao fim com a conquista do Oeste, na metade do século XIX.
- d) () A liderança dos diversos movimentos de emancipação da América Latina foi exercida por negros e mestiços e teve como modelo a Revolução do Haiti, liderada por Toussaint-Louverture.

QUESTÃO 10

“[...] Essa dominação, construída sobre superioridade militar, sobre tratados injustos e sobre a colaboração vergonhosa de governos traidores, há mais de cem anos fez da Nossa América - a América que Bolívar, Hidalgo, Juárez, San Martí desejavam ver livre - uma zona de exploração, um quintal do império financeiro e político dos Estados Unidos, um suprimento de reserva de votos em organizações internacionais...Nesta luta por uma América Latina livre...Cuba não faltará!!” (Discurso de Fidel Castro, de 2 de setembro de 1960, conhecido como “A Primeira Declaração de Havana”).

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Uma das principais figuras da Revolução Cubana, Che Guevara, entrou em aberto conflito com Fidel Castro, pois entendia que a Revolução Cubana deveria se restringir a Cuba, enquanto Fidel pregava que deveria se espalhar por toda a América Latina.
- b) () Cuba foi o único país latino-americano que não teve presidentes da República que pudessem ser identificados com os interesses do imperialismo e dos Estados Unidos da América.
- c) () As reformas de 1960 prepararam o caminho para a implantação de uma democracia liberal fundada na livre concorrência e no pluripartidarismo em Cuba.
- d) () Uma das principais características da Revolução Cubana foi a nacionalização das propriedades, incluindo as refinarias de açúcar, de propriedade de norte-americanos, o que fez com que os EUA se opusessem ao regime de Castro.

QUESTÃO 11

O Renascimento é definido como um marco de renovação artística, filosófica e cultural ocorrida na Europa Ocidental, sobretudo a partir do século XV. A respeito do Renascimento, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O termo foi criado por Giorgio Vasari e transmite uma visão depreciativa da cultura medieval e valorativa da cultura clássica.
- b) () As alterações culturais experimentadas durante o Renascimento limitaram-se a questões estéticas, completamente divorciadas das transformações sociais, políticas, religiosas e econômicas do período.

- c) () A reflexão sobre problemas humanos levou o homem renascentista à análise de sua própria individualidade, num esforço de autoconhecimento.
- d) () O racionalismo passou a ser a pedra de toque da mentalidade renascentista, estimulando o nascimento da ciência moderna.

QUESTÃO 12

A atual Constituição do Brasil foi promulgada em 5 de outubro de 1988. Desde então, a sociedade brasileira vive sob o regime democrático. Muitos avanços aconteceram em termos políticos, econômicos e sociais, mas muitos problemas permaneceram. A respeito da Constituição de 1988, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Foi promulgada durante o governo Sarney e consagrou a república, a federação e o presidencialismo.
- b) () O direito de voto foi assegurado a todos os brasileiros e brasileiras, a partir dos dezesseis anos, desde que alfabetizados.
- c) () Os direitos civis foram amplamente assegurados, sendo a prática de racismo classificada como crime inafiançável.
- d) () O movimento dos estudantes “caras pintadas”, chamado também de “Diretas Já”, clamando por ética e moralidade na vida pública, está relacionado com a aprovação da Constituição de 1988.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13

O surgimento da cartografia trouxe uma dificuldade: como representar grandes superfícies em um folha de papel? Por exemplo, como representar o planeta e seus mais de 510 milhões de quilômetros quadrados em um mapa? Mesmo uma casa apresenta superfície a ser representada muito maior que a de uma folha de papel comum. Sobre a cartografia, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A escala gráfica, em geral, é expressa com exemplos do tipo: 1:800.000, que deve ser lida “um para oitocentos mil”, isto é, a razão de um para oitocentos mil indica que um centímetro no mapa está representando oitocentos mil quilômetros na medida real. Cabe ressaltar que, ao serem escalonadas áreas de casas, de apartamentos, salas comerciais, entre outras, a referência mais usual é a de metros quadrados.
- b) () A escala numérica é a representação gráfica de várias distâncias do terreno sobre uma linha reta graduada. É constituída de um segmento à direita da referência zero, conhecido com talão. Consiste também de um segmento à esquerda da origem denominado escala primária ou escala de fracionamento, que é dividido em submúltiplos da unidade escolhida graduando da direita para a esquerda.
- c) () Em um mapa com escala 1:18.500.000, cada centímetro representa 185 quilômetros, e outro mapa com escala 1:57.100.000, cada centímetro representa 571 quilômetros. Levando em consideração as duas escalas, o primeiro mapa citado possui maior riqueza de detalhes, em relação ao segundo mapa.
- d) () Uma escala é grande quando o seu denominador é um número pequeno. Retrata uma área bem menor, na qual os detalhes vão aparecer muito mais, isto é, há maior riqueza de detalhes. Por outro lado, uma escala é pequena quando o seu denominador é um número grande, o que leva a um grau de detalhamento menor.

QUESTÃO 14

O relevo consiste na forma de um terreno, no seu modelado: partes elevadas e baixas, vales e montanhas, planícies, etc. O relevo de uma região depende basicamente do clima (temperatura, chuvas, etc) e da estrutura geológica desse lugar, isto é, da sua origem e das rochas que o compõem (VESENTINI, José William. **Sociedade e espaço**: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Editora Ática, 2005).

Sobre o relevo, quanto à formação, à classificação e à transformação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Os dobramentos modernos ou terciários são regiões formadas na era Pré-cambriana, formados por grandes dobramentos, com elevações do terreno, em consequência de pressões vindas do interior do planeta. Constituem grandes cadeias de montanhas jovens da superfície terrestre como os Andes, os Alpes, os Apalaches e os Urais.
- b) () Os escudos cristalinos, também chamados de maciços antigos, são compostos por rochas sedimentares, de idades geológicas bem antigas, da era Cenozoica. Esse tipo de terreno geológico costuma dar origem a relevos de planície e pode apresentar carvão e petróleo como riquezas minerais.
- c) () As bacias ou terrenos sedimentares são de formação mais antiga que os escudos cristalinos, datam das eras Paleozoica e Mesozoica. Esses terrenos são constituídos por rochas ígneas, originando os planaltos e chapadas. As principais riquezas minerais que aparecem nessas bacias são ferro, manganês, ouro e bauxita.
- d) () Os tipos mais comuns de relevo são os planaltos: áreas mais ou menos acidentadas e em desgaste, isto é, com intensos processos de erosão, e as planícies: áreas mais ou menos planas e em formação, isto é, com predomínio de processos de sedimentação.

QUESTÃO 15

Que o mercado de trabalho não está fácil, você já deve saber. Afinal, além das manchetes dos jornais e das revistas, com certeza não falta gente para alertá-lo sobre as dificuldades de encontrar emprego, principalmente se for a primeira vez (VESENTINI, José William. **Sociedade e espaço**: geografia geral e do Brasil. São Paulo: Editora Ática, 2005).



Fórum Econômico Mundial em Davos, na Suíça, de 20 a 23 de janeiro de 2016, com tema “a mudança estrutural que está em andamento na economia mundial, o início da Quarta Revolução Industrial”.

Observe a imagem e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Entende-se como população economicamente ativa de uma sociedade todas as pessoas que estão empenhadas em ocupações remuneradas. Assim, estão excluídos da população economicamente ativa os aposentados, os inválidos, os estudantes (desde que não trabalhem), as crianças e as pessoas que trabalham somente em casa, sem remuneração.

- b) () Nas economias subdesenvolvidas, especialmente nas mais pobres e menos industrializadas, o grande surto de urbanização não foi, nem é acompanhado de um processo de modernização de igual porte. Esse processo de modernização é incompleto, o que ocorreu foi uma enorme proporção de desemprego disfarçado ou subemprego nas cidades.
- c) () A população economicamente ativa distribui-se em três setores de atividade econômicas tradicionais: primário (agricultura, pecuária ou extrativismo), secundário (indústrias) e terciário (comércio e serviços). Já existem autores que defendem a existência dos setores quaternário e quinário, ligados à pesquisa e à consultoria, respectivamente.
- d) () Com a Terceira Revolução Industrial e a robotização ou automatização de inúmeras tarefas, as taxas de desemprego têm caído muito em quase todo o mundo, já que a tecnologia cria muitas oportunidades de emprego.

QUESTÃO 16

Os seres humanos, como se sabe, são animais gregários, isto é, vivem em grupos. Esses agrupamentos ou coletividades humanas sempre criam ou constroem as suas identidades, ou formas de se definirem e principalmente de estabelecerem diferenças entre eles e os outros. Essas identidades sociais não são naturais nem eternas; elas sempre mudam com o tempo, isto é, com as circunstâncias. É por isso que é tão problemático definir com precisão o que são povos, nações, raças ou etnias. (VESENTINI, José William. **Sociedade e espaço:** geografia geral e do Brasil. São Paulo: Editora Ática, 2005). Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Um povo é um conjunto de pessoas que se identificam pela língua, pelos costumes, pelas tradições e por uma história em comum, como, por exemplo, os ciganos, os judeus, os alemães ou os armênios. Um povo, geralmente, possui ou habita uma certa área, um território que ele considera como seu “berço” ou “pátria”. Alguns povos, no entanto, não possuem um território fixo, ou não têm um território bem definido.
- b) () Nação é um conceito geralmente entendido de duas maneiras diferentes. Uma delas, a mais comum ou “oficial” (pois é reconhecida por quase todos os Estados e também pela ONU), é o entendimento de nação como sinônimo de Estado-Nação ou Estado nacional, ou seja, um agrupamento de pessoas, que vivem em um certo território, tendo leis e governo próprios. Mas alguns autores e instituições argumentam que existem nações sem território e governo próprios, como curdos, bascos, tibetanos, indígenas e outros – chamada de nações apátridas.
- c) () Na China, os curdos, bascos, manchus e os mongóis, entre outras minorias étnico-nacionais (ou nações, como eles preferem se chamar), convivem com os chineses ou *hans*, embora aspirem à independência. Na Rússia são encontrados tibetanos, tártaros, chechenos e outros povos, que convivem com os russos, mas muitas deles aspiram constituir seus próprios Estados-Nações, isto é, se tornarem independentes.
- d) () Os grupos linguísticos são conjuntos de indivíduos que falam línguas com raízes comuns, como por exemplo: *semita*: árabe e indiano; *latino*: italiano, português, espanhol e inglês; *eslavo*: russo, polonês e alemão. Os aspectos raciais são determinados por características morfológicas, cor da pele, tipo de cabelo, estatura média, formato do crânio, do nariz e pela língua.

MATEMÁTICA

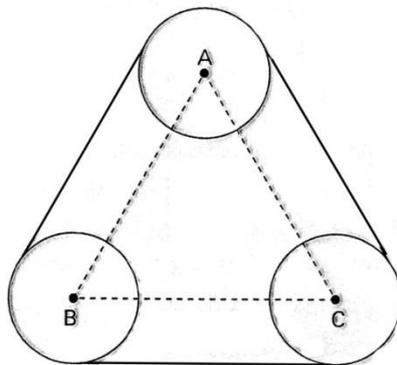
QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Existem números reais a e b , tais que $|a + b| = |a| + |b|$.
 b) () Existem números reais a e b , tais que $|a + b| < |a| + |b|$.
 c) () Existe um número real x , tal que $|x| \neq \sqrt{x^2}$.
 d) () Existem números reais a e b , tais que $|a \cdot b| = |a| \cdot |b|$.

QUESTÃO 18

A figura ilustra uma correia acoplada a três polias iguais, de raios 15 cm, e cujos centros, A , B e C , são vértices de um triângulo equilátero de lado 60 cm. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () O comprimento dessa correia é $(30\pi + 180) \text{ cm}$.
 b) () A medida da altura do triângulo é $3\sqrt{3} \text{ dm}$.
 c) () A área interior ao triângulo ABC e exterior aos círculos é $(1800\sqrt{3} - 112,5\pi) \text{ cm}^2$.
 d) () A distância do baricentro desse triângulo até o vértice A é $\sqrt{3} \text{ dm}$.

QUESTÃO 19

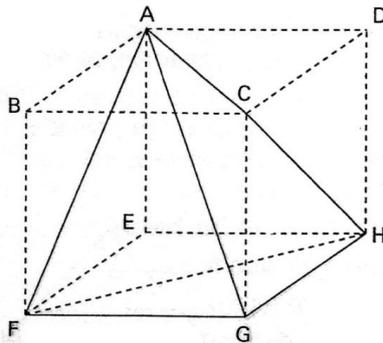
Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Todo quadrado é retângulo.
 b) () Existe trapézio que é quadrado.
 c) () Todo losango é um retângulo.
 d) () Existe losango que é retângulo.

RASCUNHO

QUESTÃO 20

O cubo $ABCDEFGH$ representado na figura tem área lateral 576 dm^2 .



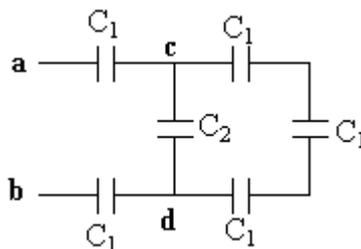
Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A aresta do cubo mede $4\sqrt{6} \text{ dm}$.
- b) () O volume da pirâmide $AFGH$ é 864 dm^3 .
- c) () A medida do segmento $\overline{AG} = 12\sqrt{3} \text{ dm}$.
- d) () O volume interior ao cubo e externo a pirâmide vale $1\ 440$ litros.

FÍSICA

QUESTÃO 21

Capacitores são dispositivos utilizados em circuitos elétricos que armazenam energia elétrica. Sobre esses dispositivos e a associação da figura a seguir, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () Considerando um capacitor cilíndrico, quanto maior for o comprimento do capacitor, menor será a capacitância do capacitor.
- b) () Se $C_1 = 2 \mu\text{F}$ e $C_2 = 4 \mu\text{F}$, a capacitância equivalente na associação descrita na figura é $\frac{14}{17} \mu\text{F}$.
- c) () Se a ddp aplicada nos terminais a e b for de 170 V , a carga total armazenada nos capacitores é de $170 \mu\text{C}$.
- d) () Considerando um capacitor de placas paralelas, quanto maior for a área das placas, maior será a capacitância.

RASCUNHO

QUESTÃO 22

Na natureza existem quatro forças, ou interações, fundamentais: a força forte, a força fraca, a força gravitacional e a força eletromagnética. De acordo com os conceitos desses tipos de forças, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A força fraca se dedica à explicação dos processos de decaimentos radioativos.
- b) () A força eletromagnética é responsável pelos fenômenos que ocorrem a curta distância no interior do núcleo atômico.
- c) () A força gravitacional é a mais fraca de todas, pode ser de caráter atrativo ou repulsivo e age através de grandes distâncias.
- d) () É a força forte que “segura” os elétrons nas suas órbitas, mantendo a existência dos átomos.

QUESTÃO 23

“A mira perfeita. O objetivo dos atletas do tiro com arco é simples, porém nada fácil: acertar suas flechas no centro de um alvo posto a 70 metros de distância”. Este é o texto que apresenta a modalidade olímpica Tiro com Arco no site das Olimpíadas 2016. Imagine que um arqueiro posicione seu arco de modo que a flecha e o centro do alvo estejam unidos por uma linha reta imaginária paralela ao chão, em seguida inclina o arco fazendo com que a flecha saia do arco com uma inclinação de 15° . Desprezando a resistência do ar e considerando a flecha uma partícula, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Para que a flecha atinja o alvo é necessário que a velocidade inicial seja de 133,2 Km/h.
- b) () Se o ângulo for alterado para 45° , a energia potencial elástica sobre o arco poderá ser reduzida em relação à situação inicial.
- c) () Quanto maior for a energia potencial elástica associada ao arco maior será o alcance da flecha.
- d) () Se o alvo fosse aproximado e a deformação no arco, fosse mantida a da situação inicial, o ângulo de inclinação deveria diminuir.

QUESTÃO 24

É possível compreender o comportamento de materiais através de suas propriedades térmicas. A seguir, é apresentada uma tabela com algumas dessas propriedades.

| Substância | Calor específico (cal/g $^\circ$ C) | Calor de fusão (cal/g) | Coefficiente de dilatação ($^\circ$ C $^{-1}$) |
|---------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| Platina (Pt) | 0,032 | 27 | 9×10^{-6} |
| Alumínio (Al) | 0,22 | 77 | 23×10^{-6} |
| Ouro (Au) | 0,031 | 16 | 13×10^{-6} |
| Prata (Ag) | 0,056 | 21 | 17×10^{-6} |

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Levando em consideração o coeficiente de dilatação, a prata seria o melhor material para obturações dentárias.
- b) () Das substâncias destacadas, o alumínio é a que muda de estado físico mais facilmente.
- c) () Para que 100 g de Al a 300 K atinjam 290 K, é necessário que o alumínio absorva 220 cal de energia.
- d) () São necessários 27 cal para fazer 1 g de platina variar sua temperatura em 1 K.

BIOLOGIA

QUESTÃO 25

A galactosemia, doença genética autossômica recessiva, é um erro inato do metabolismo da galactose causado por uma deficiência enzimática, levando ao acúmulo de galactose no sangue e tecidos, o que provoca danos em órgãos como rins, fígado, cérebro, olhos e pode levar à morte. Os danos podem ser menores se forem realizados o diagnóstico precoce e o tratamento adequado. Em relação ao metabolismo da galactose e à galactosemia, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A galactose é um dissacarídeo presente primariamente no leite e derivados.
- b) () A lactase é uma enzima que atua na reação de hidrólise da lactose, sendo sintetizada e secretada pela porção exócrina do pâncreas.
- c) () Os carboidratos são absorvidos apenas na forma monossacarídica no intestino delgado.
- d) () Um casal que possui um filho com galactosemia tem 50% de chances de ter uma criança sem a doença em uma nova gestação.

QUESTÃO 26

As bactérias são seres vivos simples, unicelulares e procariontes pertencentes ao Reino Monera, sendo encontradas em todos os ecossistemas da Terra e são de grande importância para a saúde, para o ambiente e para economia. Em relação às bactérias, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () As bactérias Gram positivas apresentam uma parede celular com várias camadas de peptidoglicanos, e as bactérias Gram negativas apresentam uma membrana externa lipopolissacarídica (LPS) e uma parede celular mais estreita sem peptidoglicanos.
- b) () Nas bactérias, a recombinação é um processo de variabilidade genética que envolve material genético exógeno.
- c) () A característica de resistência bacteriana a um antibiótico requer a exposição da bactéria a esse medicamento.
- d) () A microbiota normal pode causar doenças.

QUESTÃO 27

Cerca de 40% da população mundial habita áreas de risco de transmissão da malária, resultando em não menos de 300 milhões de pessoas infectadas no mundo a cada ano, constituindo-se a doença infecciosa que mais mata no mundo. Sobre a malária, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A fêmea do mosquito do gênero Anopheles é o hospedeiro intermediário no ciclo biológico do parasita da malária.
- b) () O ciclo tissular primário processa-se a intervalos regulares para cada espécie.
- c) () Na esquizogonia, são produzidos os merozoítos, e essa reprodução ocorre no hospedeiro humano.
- d) () É recomendada a vacinação contra malária antes de viagens para áreas endêmicas.

QUESTÃO 28

O pâncreas é uma glândula mista localizada na porção superior esquerda da cavidade abdominal, em íntima relação com o duodeno; por outro lado, o fígado localiza-se na porção superior direita da cavidade abdominal, e a vesícula biliar está localizada na superfície inferior do fígado. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

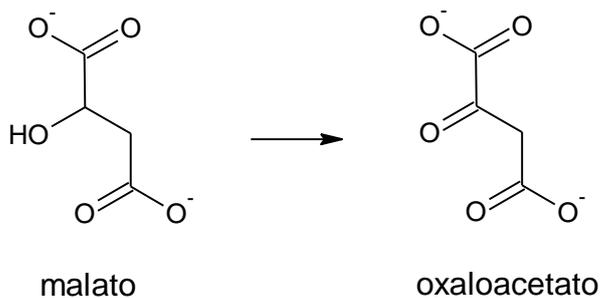
- a) () A vesícula biliar é responsável pela síntese, concentração e armazenamento da bile, estando a colecistocinina envolvida no mecanismo de seu esvaziamento.
- b) () A bile é uma solução alcalina emulsificante.

- c) () O suco pancreático é rico em bicarbonato e sua secreção está sujeita ao controle do sistema nervoso parassimpático e dos hormônios secretina e colecistocinina.
- d) () A pepsina é inativada pelo suco pancreático.

QUÍMICA

QUESTÃO 29

Nos organismos vivos ocorrem diversas reações químicas sendo quase todas pertencentes a uma via ou ciclo metabólico. Pode se citar a reação de conversão do malato em oxaloacetato (reação simplificada abaixo) que ocorre no ciclo do ácido cítrico (ciclo de Krebs). Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () Tanto o malato quanto o oxaloacetato tem apenas um isômero plano de cadeia.
- b) () Num laboratório, para transformar o malato em oxaloacetato pode ser usado o dicromato de potássio como um dos reagentes.
- c) () Das duas estruturas apresentadas apenas uma apresenta-se como enantiômero.
- d) () O nome IUPAC do malato é ácido-2-hidróxi butanodioico.

QUESTÃO 30

É comum nos laboratórios de química haver a necessidade de fabricar determinados reagentes seja pela falta de recursos, dificuldade de comprar, estabilidade, facilidade de contaminação entre outros fatores. Abaixo estão dispostas quatro substâncias.

- I) Ácido sulfúrico;
 II) Ácido hipocloroso;
 III) Hidróxido de lítio;
 IV) Hidróxido de cálcio.

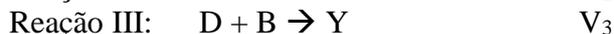
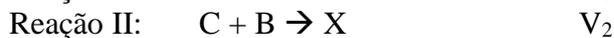
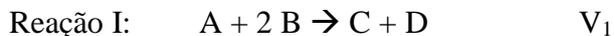
Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Para produzir o sulfato de lítio, usa-se as substâncias I e III na proporção, respectivamente, de 1:3 para obter uma reação com rendimento de 100%.
- b) () Na reação ácido-base entre as substâncias II e IV, são necessários 2 mols do ácido para cada mol da base.
- c) () Na reação entre as substâncias III e IV, obtém-se como produto um sal misto com caráter básico.
- d) () Na reação entre as substâncias I e IV, um dos produtos é um sal, e os reagentes apresentam a mesma proporção molar para obter um rendimento de 100%.

QUESTÃO 31

A ação dos fármacos no organismo envolve modificar ou regular alguns compostos que apresentam atividade biológica “chave” em um metabolismo. Esta ação pode ocorrer de forma inespecífica ou específica que depende diretamente da reação envolvida.

Um fármaco promissor (B) segue o modelo de mecanismo de reação abaixo:



Reação Global:



- Onde V representa as velocidades das reações em $\text{mol.L}^{-1}.\text{s}^{-1}$

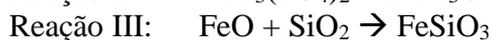
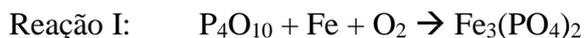
- E experimentalmente observou-se que $V_3 < V_1 = V_2$.

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A velocidade da reação global (V_4) será aproximadamente igual à V_3 .
- b) () Os compostos C e D da reação I formam os complexos ativados da reação global.
- c) () A maior energia de ativação refere-se à reação II.
- d) () Para que a reação global seja exotérmica, a somatória das energias de ativação das reações dos produtos X e Y (reação II e III) tem que ser maior, em módulo, que a energia de ativação da reação I.

QUESTÃO 32

O elemento de ferro é o quarto mais abundante da crosta terrestre, sendo importante para formar instrumentos cirúrgicos de aço inox. Mas durante a purificação ele pode ser contaminado com fósforo ou silício, abaixo estão representadas algumas das reações.



Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Pela reação I, 85,2 gramas do composto de fósforo contaminam 100,4 gramas de ferro puro.
- b) () 50,0 gramas de óxido de silício contaminam 49,6 gramas de fosfato de ferro II.
- c) () Na reação I, o oxigênio sofre uma redução ao passo que o fósforo sofre uma oxidação, assim como o ferro.
- d) () Na reação II, o ferro apresenta valores de NO_x positivos ou negativos.

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia os textos abaixo e responda as questões de 33 a 36.

Symbols Influence on History

Before man learned about words and letters, he used different drawings and pictures to communicate stories and narratives to other people. Certain drawings or pictures were commonly used to connote particular things, thus symbols were born. Through the years, people all over the world have used symbols to mean many different things. They have become an easy way to point out an ideology, to express an abstract thought or even to denote a group or community who share the same goals. Below are some of the most iconic symbols used throughout history and how they influenced the world.

The Christian fish



Christians started using this symbol during the first three centuries after Christ. This was the time when many Christians were being persecuted. Some say that when a believer met a man, he drew a curved line resembling half of a fish. If the other man was a follower of Christ as well, he would complete the lower half with another curved line to create a simple drawing of a fish.

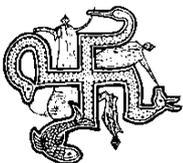
This symbol was meant to pertain to Jesus Christ, who was said to be “a fisher of men.” Other historians believe that the symbol stemmed from the word “Ichthys,” whose first letters could mean Iesous Christos Theou Yios Soter, an acrostic for 'Jesus Christ, God's Son, Savior.' This symbol is still used, until now, by Christians all over the world.

Coats of arms



These symbols were used in Europe to denote an army, a group of people or even a family lineage. Even the Japanese have their coats of arms, called the “kamon.” These symbols have evolved into the different flags that each country has to signify nationalism, patriotism as well as the unity of its people.

The swastika



The swastika can be simply described as an equilateral cross with the arms bended at right angles. Even before Adolf Hitler was born, the swastika was already used in Indo-European cultures in the Neolithic ages. It was used to connote good fortune or luck and is still considered one of the sacred symbols of Hinduism and Buddhism.

Of course, most of us consider this as a fearsome symbol because Hitler used the swastika as his own insignia when he ordered the mass murder of millions of Jews and the death in war of tens of millions people worldwide.

Disponível em: <http://www.ancient-symbols.com/symbols-influence-on-history.html> (adaptado)

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Predomina no texto a tipologia textual expositiva, porque se apresentam informações sobre o uso de símbolos de forma imparcial.
- b) () No primeiro parágrafo, o uso dos adjetivos “different”, “particular” e “easy” revelam falta de neutralidade por parte do autor.
- c) () Mesmo antes da invenção da escrita, os homens já usavam desenhos para compor suas narrativas.
- d) () Segundo o texto, cria-se um símbolo quando se usam certos desenhos para representar coisas específicas.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Símbolos são usados, entre outras finalidades, para indicar grupos de pessoas que compartilham os mesmos objetivos.
- b) () O símbolo do peixe já era utilizado trezentos anos antes de Cristo, segundo o texto.
- c) () Acredita-se que, durante os primeiros tempos do cristianismo, o desenho do peixe com duas linhas curvas foi usado para que cristãos pudessem identificar uns aos outros na época em que foram perseguidos.
- d) () O texto apresenta três explicações para o possível significado do peixe no cristianismo.

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Os japoneses foram os primeiros a usar os brasões, que eles chamam de “kamon”.
- b) () Os brasões foram usados como símbolos militares ou para representar pessoas e linhas de parentesco.
- c) () Os brasões surgiram a partir das bandeiras que cada país usava como símbolo de nacionalismo.
- d) () O texto apresenta uma descrição da suástica.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A suástica já era utilizada no Período Neolítico da história humana.
- b) () A suástica foi usada pelos nazistas como símbolo de boa sorte.
- c) () A suástica já não é mais um símbolo sagrado para hinduístas e budistas.
- d) () Da leitura dos dois últimos parágrafos, é possível inferir que o mesmo símbolo pode adquirir significados diferentes em culturas diferentes, a partir de experiências sócio-históricas diversas vividas por cada povo.

RASCUNHO

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Leia o texto abaixo e responda as questões de 33 a 35.

Síndrome respiratorio agudo y grave (SARS)

El síndrome respiratorio agudo y grave (SARS, por sus siglas en inglés) es una forma seria de neumonía. Es causada por un virus que se identificó por primera vez en el año 2003. La infección con el virus del SARS provoca una molestia respiratoria aguda (dificultad respiratoria intensa) y, algunas veces, la muerte.

Causas

El SARS es causado por un miembro de la familia coronavirus (la misma familia que puede causar el resfriado común). Se cree que la epidemia de 2003 empezó cuando el virus se propagó a partir de pequeños mamíferos en China.

Cuando alguien que padece SARS tose o estornuda, las gotitas infectadas se esparcen en el aire. Usted puede contraer SARS si inhala o toca estas partículas. El virus del SARS puede vivir en las manos, tejidos y otras superficies hasta por 6 horas en dichas gotitas y hasta 3 horas después de que las gotitas se han secado.

Aunque la transmisión por gotitas a través del contacto cercano causó la mayoría de los primeros casos de SARS, el SARS también podría diseminarse por medio de las manos y otros objetos con los cuales las gotitas hubieran tenido contacto. La transmisión a través del aire es una posibilidad real en algunos casos. Se han encontrado incluso virus vivos en las heces de personas con SARS, en donde se ha demostrado que vive hasta 4 días. El virus puede ser capaz de vivir por meses o años cuando la temperatura está por debajo del punto de congelación.

Con otros coronavirus, es común resultar infectado y luego enfermarse de nuevo (reinfección). Este también puede ser el caso con el SARS.

Los síntomas por lo general ocurren aproximadamente de 2 a 10 días después de entrar en contacto con el virus. En algunos casos, el SARS comenzó más rápidamente o más lentamente después de este primer contacto. Las personas con los síntomas activos de la enfermedad son contagiosas. Pero no se sabe durante cuánto tiempo una persona puede ser contagiosa antes o después de que aparecen los síntomas.

Disponível em: www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/007192.htm

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () El SARS, que se cree que haya comenzado en China, se configuró en epidemia porque reinó transitoriamente por ese lugar.
- b) () El estornudo es uno de los medios de contagio de la enfermedad.
- c) () Las personas con los síntomas activos de la enfermedad no son contagiosas.
- d) () Es seguro que el contacto lejano causa más rápidamente el contagio y promueve el bienestar.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () *Epidemia* – *alguien* – *síntomas*. Son palabras heterotónicas en relación al portugués.
- b) () *Epidemia* – *alguien* – *síntomas*. Son palabras heterosemánticas en relación al portugués.
- c) () *Heces* – *capaces* – *veces*; son respectivamente plural de *hez* – *capaz* y *vez*.
- d) () *Podría* – *causó* – *mayoría*. Llevan tilde porque siguen la misma regla de acentuación.

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Comercio e industria se interdependen.
- b) () ¿Los turistas son italianos u holandeses?
- c) () Sabios y ignorantes , cometen los mismos errores.
- d) () En esta ciudad, ¿hay más escuelas o hospitales?

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () Los puntos suspensivos al final de la primera frase del emisor, indican que la información no se ha concluido porque el interlocutor da rienda suelta a otra información.
- b) () El que se está desahogando suele producir textos y poemas para que la gente se olvide de leer.
- c) () Desahogar es lo mismo que expansionarse para aliviar aflicciones.
- d) () El interlocutor utiliza la perífrasis estar + gerundio, como excusa para justificar su desatención. .

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
 - a) indique a alternativa escolhida;
 - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
 - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas e será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Escolha uma das duas propostas/temas a seguir para escrever sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido, de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

TEXTO I: Segundo o relatório das Nações Unidas, divulgado no ano passado e cujos dados são de 2013, o Brasil aparece em quinto lugar entre os países recordistas em mortes no trânsito, precedido por Índia, China, EUA e Rússia e seguido por Irã, México, Indonésia, África do Sul e Egito. Juntos, esses 10 países são responsáveis por 62% das mortes por acidente no trânsito. De acordo com o relatório, 88 países conseguiram reduzir o número de vítimas fatais. Segundo o relatório, a chave para a redução da mortalidade é garantir que os países adotem leis que cubram os cinco principais fatores de risco: dirigir sob o efeito de álcool, o excesso de velocidade, não uso do capacete, do cinto de segurança e das cadeirinhas. Nos últimos 10 anos, de 2007 até abril deste ano, 1.997 pessoas morreram vítimas de acidentes de trânsito em Salvador, 177 das quais no ano passado. Nos quatro primeiros meses deste ano, 33 pessoas já morreram.. Nas rodovias federais que atravessam o estado, outras 195 morreram. (Disponível em: <https://www.tribunadabahia.com.br/2016/05/12/>).

TEXTO II: Após 4 anos de tolerância zero na Lei Seca, motoristas ainda resistem a mudanças

Na avaliação de especialistas, apesar de a Lei Seca prever multas, perda da habilitação e detenção para quem é flagrado dirigindo sob efeito de álcool, o comportamento dos motoristas mudou pouco nos últimos anos. (...)Para o delegado de Polícia Civil e professor de direito penal Marcelo Zago, do Centro Universitário Iesb, em Brasília, a mudança de hábitos no trânsito é um processo gradativo. Ele lembra que, há alguns anos, quase ninguém usava o cinto de segurança e as crianças andavam soltas no banco de trás dos carros, coisas que hoje são praticamente inimagináveis. Segundo ele, a mesma lógica pode ser usada em relação à conscientização dos motoristas sobre a combinação de álcool e direção. “Essa mudança é gradativa, acredito que está havendo uma mudança sim. E, apesar do aumento do número da frota, o número de acidentes vem se mantendo constante ou até caindo”, justifica. (Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/-geral/noticia/2016-04/>).

TEXTO III:



TEXTO IV: ‘Eu bebi e dirigi’, diz ex-deputado Carli Filho sobre acidente com dois mortos

"Eu errei sim. Eu bebi e dirigi. Meu Deus, se eu pudesse voltar atrás." A frase do ex-deputado estadual Fernando Ribas Carli Filho, dita em um vídeo divulgado pela defesa dele, quebra um silêncio que completa sete anos neste sábado (7). Em 2009, ele se envolveu em um acidente que culminou nas mortes de Gilmar Yared, de 26 anos, e Carlos Murilo de Almeida, de 20. (...) Christiane Yared lamentou que Carli Filho tenha divulgado o vídeo justamente no dia em que o acidente faz aniversário. "O senhor está um pouco atrasado para o enterro do meu filho. Tem sido muito, muito difícil. E o senhor foi desumano ao postar exatamente nesta data. Se o senhor precisa pedir perdão, é para a sociedade", disse. Ela também falou sobre o fato de Carli Filho ter reconhecido que bebeu antes de dirigir. Para ela, não se tratou de um mero acidente. "O senhor assumiu o risco. O senhor bebeu e bebeu muito. O senhor estava em altíssima velocidade. O senhor produziu o que produziu, duas mortes", afirmou.

TEXTO V: Educação para o trânsito e responsabilidade social

Um estudo organizado pelo Conselho Regional de Psicologia 10ª Região aponta seis fatores humanos determinantes dos acidentes de trânsito: ignorância, desobediência, emoção, valores, personalidade e lentidão de raciocínio. Agrupa os fatores humanos determinantes de acidentes de trânsito em duas categorias: os de ordem cognitiva, relacionados ao processamento da informação, e os de ordem social, de caráter motivacional, que desencadeia a tendência a cometer infrações.

Considerando os fragmentos de texto acima como motivadores e utilizando a modalidade padrão da língua portuguesa, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se sobre o seguinte tema:

Os acidentes de trânsito não são uma fatalidade.

ALTERNATIVA B

TEXTO I: Significado de Mãe

s.f. Aquela que gerou, deu à luz ou criou um ou mais filhos.

Fêmea de animal que teve cria(s) ou oferece proteção ao filhote que não é seu.

Figurado. Aquela que oferece cuidado, proteção, carinho ou assistência a quem precisa.

Figurado. Causa; o que é razão de algo ou dá origem a essa coisa: a preguiça é a mãe do ócio.

Figurado. O lugar a partir do qual algo tem seu início e onde começa a se desenvolver ou difundir: a Grécia foi a mãe da civilização ocidental.

Figurado. Principal; o que há de mais importante e a partir do qual os demais se originaram.

Figurado. Futebol. Jogador que favorece o time adversário: o goleiro foi uma mãe para o time oponente.

Mãe do rio; leito do rio cujas águas transbordam, alagando as regiões ribeirinhas.

(Etm. do latim: mater)

TEXTO II:

Segundo as estatísticas da última pesquisa do IBGE, em 2010, 14% das mulheres brasileiras não têm planos de engravidar. Na pesquisa anterior, a porcentagem era de 10%. Além disso, o Censo mostra que as mulheres com mais instrução (mais de 7 anos de estudo) estão sendo mães mais tarde, depois dos 30 anos, e a média de filhos por mulher diminuiu drasticamente - de 6,1 para 1,9 nos últimos 50 anos. Fato que a inserção da mulher no mercado de trabalho e a mudança de papel que isto gerou tem adiado o desejo de ter um filho e até excluído esta vontade. "Surgem outras prioridades que acabam se tornando impedimentos. Não acredito em mulheres malabaristas que tem um trabalho, três filhos, um marido (o quarto filho), sogra, cunhados, cachorro, só frequentam festas infantis, parquinhos e dizem que são plenamente felizes. Não quero dizer que seja impossível, mas lá no fundo surge um vazio. O vazio de ser você mesma e não ter tantas pessoas dependendo só de você. Isso exige que você tenha muita, mas muita disposição pra empreitada", afirma Kátia dos Anjos, de 37 anos, que optou por não ter filhos (Disponível em: <http://mulher.terra.com.br/comportamento/14-das-brasileiras-nao-querem-ser-maes>).

TEXTO III:



(Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/98094098109020844>).

TEXTO IV:

Um estudo realizado em 86 países por uma equipe do Instituto Max Planck de Rostock (Alemanha) e da Universidade Western Ontario (Canadá) sugere que a maternidade é um investimento de médio-longo prazo: o bem-estar associado aos filhos cresce à medida que aumentam o poder aquisitivo, o apoio social e a idade. Os menores de 30 anos associaram ter filhos a uma menor felicidade, enquanto o incremento foi neutro entre os 30 e os 39 anos e positivo a partir dos 40. (Disponível em: <http://brasil.elpais.com/brasil/2016/02/26/estilo->)

TEXTO V:

Uma mulher com três filhos desapareceu em 1974. Todos achavam que estava morta. A certa altura da investigação, segundo conta o comunicado da polícia, deparou-se com as semelhanças entre a mulher que se procurava e uma outra que vivia no Texas. As autoridades bateram-lhe à porta e esta confirmou ser Lula Ann. Alegadamente, decidiu abandonar a vida que tinha e os filhos porque, aos 28 anos, considerava-se nova demais para ser mãe (Disponível em: <http://www.dn.pt/mundo/interior/encontrada-vida-42-anos-depois>).

TEXTO VI:

Os argumentos para recusarem o papel de mãe variam, mas a palavra “liberdade” é repetida por todas. Gostam de dormir noites inteiras, de viajar livre de preocupações, de se dedicar 100% ao trabalho... “A não maternidade voluntária é decorrente de uma série de escolhas feitas e confirmadas ao longo da vida. Portanto, não costuma ser o resultado de uma decisão momentânea. É um assunto delicado, que demanda reflexão e às vezes auxílio de profissionais de psicologia”, explica Luci Helena Mansur, psicóloga e autora de *Sem Filhos: A Mulher Singular no Plural*. Já a argentina Laura Gutman, psicoterapeuta familiar, crê que as escolhas não são tão objetivas quanto podem parecer. “As decisões não costumam ser conscientes, embora acreditemos que sejam. Muitas mulheres não desejam filhos e, apesar disso, os têm. Outras desejam, mas não engravidam. E outras não desejam e de fato não os têm.” Ou seja, as razões por trás da escolha, seja de não ter ou de ter filhos, não podem ser generalizadas. Afinal, muitas vezes, a própria mulher desconhece as manobras psicológicas que motivam sua decisão (Disponível em: <http://revistatrip.uol.com.br/tpm/filhos-nao-obrigada>).

TEXTO VII:

“SOU MÃE, NÃO ESCRAVA DAS TAREFAS DOMÉSTICAS”: Carta viral no Facebook de uma mulher australiana

*“Escrevo para a mulher que está no parque, olhando seu telefone sem dar muita atenção aos seus filhos. Eu a cumprimento. Em vez de estar presa à tela dos seus aparelhos eletrônicos, **você deveria se conectar um pouco mais com o mundo, com seus filhos**, e não com estes grupos de mães que só se falam através das redes sociais. Porque você deve lembrar de que não há motivo para se importar com absolutamente nada do que pensa este “grupinho de mães”. Saia para brincar com os seus filhos (...) À mulher que, depois do parto, aguarda que seu médico lhe receite antidepressivos, eu a cumprimento. Ainda que você não acredite, seguirá lutando contra as suas tristezas quando seus filhos crescerem, não confunda a depressão com lutar, e saiba que não há problema se em algum momento você se atrever a pedir ajuda. (...) De fato, é um trabalho que não vai terminar nunca. Assim, não hesite em comer aquele doce se quiser. Seu corpo depois do parto não é um assunto público, por isso, **esqueça os comentários que forem feitos sobre o seu corpo: isso não é da conta de ninguém**. A importância de estabelecer prioridades em nossa vida. (22/3/2016 às 17h08 R7 Notícias).*

O conjunto de excertos acima contém um verbete, que traz uma definição de mãe, seguido de outros seis textos que apresentam diferentes reflexões sobre o mesmo assunto. Considerando as ideias neles contidas, além de outras informações que você julgue pertinentes, redija uma dissertação em prosa, na qual você exponha o seu ponto de vista sobre o tema:

Ter ou não filhos é só uma opção?

FOLHA DE RASCUNHO – PROVA DE REDAÇÃO

| | |
|----|--|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CAMPUS APARECIDA
12 DE JUNHO DE 2016
GABARITO OFICIAL

LÍNGUA PORTUGUESA

| | a | | b | | c | | d |
|------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 1 | V | | V | | F | | F |
| Questão 2 | F | | V | | V | | F |
| Questão 3 | F | | V | | V | | V |
| Questão 4 | F | | F | | V | | F |

LITERATURA BRASILEIRA

| | A | | b | | c | | d |
|------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 5 | F | | F | | F | | V |
| Questão 6 | V | | V | | F | | F |
| Questão 7 | F | | V | | V | | F |
| Questão 8 | F | | V | | F | | V |

HISTÓRIA

| | A | | b | | c | | d |
|-------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 9 | F | | V | | F | | F |
| Questão 10 | F | | F | | F | | V |
| Questão 11 | V | | F | | V | | V |
| Questão 12 | V | | F | | V | | F |

GEOGRAFIA

| | A | | b | | c | | D |
|-------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 13 | F | | F | | V | | V |
| Questão 14 | F | | F | | F | | V |
| Questão 15 | V | | V | | V | | F |
| Questão 16 | V | | V | | F | | F |



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CAMPUS APARECIDA
12 DE JUNHO DE 2016
GABARITO OFICIAL

MATEMÁTICA

| | A | | b | | c | | d |
|-------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 17 | V | | V | | F | | V |
| Questão 18 | V | | V | | F | | F |
| Questão 19 | V | | Nula | | F | | V |
| Questão 20 | F | | F | | V | | V |

FÍSICA

| | A | | B | | c | | d |
|-------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 21 | F | | V | | F | | V |
| Questão 22 | V | | F | | F | | F |
| Questão 23 | V | | V | | F | | V |
| Questão 24 | F | | F | | F | | F |

BIOLOGIA

| | A | | B | | c | | d |
|-------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 25 | F | | F | | V | | F |
| Questão 26 | F | | V | | F | | V |
| Questão 27 | F | | F | | V | | F |
| Questão 28 | F | | V | | V | | V |

QUÍMICA

| | A | | B | | c | | d |
|-------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 29 | F | | V | | V | | F |
| Questão 30 | F | | V | | F | | V |
| Questão 31 | V | | F | | F | | F |
| Questão 32 | V | | V | | F | | F |



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CAMPUS APARECIDA
12 DE JUNHO DE 2016
GABARITO OFICIAL

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

| | A | | B | | c | | d |
|-------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 33 | V | | F | | V | | V |
| Questão 34 | V | | F | | V | | F |
| Questão 35 | Nula | | Nula | | Nula | | Nula |
| Questão 36 | V | | F | | F | | V |

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑHOL)

| | A | | B | | c | | d |
|-------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| Questão 33 | V | | V | | F | | F |
| Questão 34 | V | | F | | V | | F |
| Questão 35 | Nula | | Nula | | Nula | | Nula |
| Questão 36 | V | | F | | V | | V |