



**PUC
GOIÁS**

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ADMISSÃO DISCENTE**

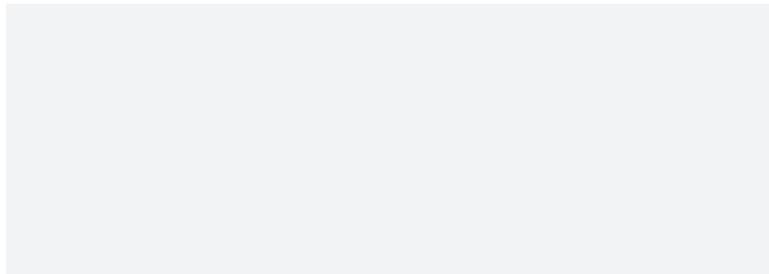
Processo Seletivo 2022/1 Vestibular de Medicina

Editais 47/2021 - PROGRAD - 28/01/2022

PROVA 1 • Linguagens e Códigos

- Ciências Sociais
- Ciências da Natureza
- Matemática
- Língua Estrangeira

PROVA 2 • Redação em Língua Portuguesa



Assinatura do Candidato: _____

INSTRUÇÕES

- O início das provas está previsto para as 13h e o seu encerramento para 4h30 após. **O candidato somente poderá sair ao término deste horário.**
- Em hipótese alguma, o candidato poderá se comunicar com outros candidatos. Não é permitido consulta a apontamentos, livros ou dicionários. O candidato só deve solicitar a presença do fiscal em caso de extrema necessidade.
- A Prova 1 é objetiva, com 60 questões de múltipla escolha e 4 alternativas cada. A Prova 2 – Redação em Língua Portuguesa – é discursiva, portanto deverá ser manuscrita, com letra legível, sendo obrigatório o uso de caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Ao utilizar o Cartão-Resposta, o candidato deverá **conferir**, em primeiro lugar, o número de sua inscrição e o seu nome. Depois, deverá assinar no retângulo adequado, sem fazer outras anotações ou marcas.
- Para marcar as respostas no Cartão-Resposta, é obrigatória a utilização de caneta esferográfica azul ou preta.
- A resposta final de cada questão deverá ser transportada para o Cartão-Resposta, sem rasuras.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- Em nenhuma hipótese, será distribuída duplicata do Cartão-Resposta, cuja numeração é única, personalizada e gerada automaticamente.
- Ao terminar as provas, o candidato **terá de devolver** para o fiscal:
 - 1) o **Cartão-Resposta**;
 - 2) a **Folha de Redação** definitiva;
 - 3) o **Caderno de Provas**.
- O candidato não poderá, em hipótese alguma, sair levando consigo o Caderno de Provas, **sob pena de ser imediatamente desclassificado e seu nome eliminado do Processo Seletivo.**

QUESTÃO 04

Leia o fragmento de texto a seguir:

Nesta quarta-feira (17), o Projeto Educação falou sobre os filósofos contratualistas e suas obras. O professor de filosofia Fábio Medeiros respondeu a uma pergunta enviada por um grupo de alunos da Escola Técnica Estadual (ETE) Almirante Soares Dutra, no bairro de Santo Amaro, no Centro do Recife.

[...]

Segundo o professor Fábio Medeiros, existem três pensadores da era moderna, conhecidos como os filósofos contratualistas: Thomas Hobbes, que escreveu o livro *Leviatã*; John Locke, autor de 'Dois Tratados sobre o Governo Civil'; e Jean-Jacques Rousseau, escritor do Contrato Social.

Eles são considerados contratualistas porque afirmam que é necessário um contrato social para que a vida civilizada possa acontecer. A partir desse princípio, cada um deles tem sua linha de pensamento.

[...]

(Disponível em: <https://g1.globo.com/pe/pernambuco/educacao/noticia/2018/10/17/projeto-educacao-saiba-quem-sao-os-filosofos-contratualistas-e-suas-ideias.ghtml>. Acesso em: 30 out. 2021. Adaptado.)

Considere as informações contidas no fragmento e analise as assertivas que se seguem, sob a perspectiva da filosofia dos contratualistas:

- I - Sob a perspectiva da teoria de Hobbes, os seres humanos vivem em uma sociedade que não é civilizada e possuem uma natureza má. Daí vem a afirmação: "O homem é o lobo do homem" e, por esse motivo, é necessário estabelecer a vida civilizada por meio de um pacto, na qual há uma pessoa governando.
- II - Sob a perspectiva da teoria de Locke, o homem é naturalmente desigual. Portanto, a sociedade estimula as competições e potencializa as diferenças entre os homens. Locke é responsável por propor que, para a sociedade existir civilizadamente, é preciso superar a desigualdade social oriunda da propriedade privada.
- III - Sob a perspectiva da teoria de Rousseau, o Estado deve ser absoluto, ou seja, para que a sociedade se organize, é importante sair do estado de natureza e adentrar no estado de se autogovernar. Por esse motivo, é necessário que o Estado seja o representante absoluto do estado civil.
- IV - Sob a perspectiva da teoria de Locke, o Estado se formaria porque ninguém é bom juiz de si mesmo. Logo, o Estado se tornaria necessário para intermediar os conflitos entre as pessoas. Por conseguinte, as pessoas poderiam esperar que o Estado

assegurasse os direitos e as liberdades individuais de todos.

Marque a única alternativa cujos itens contêm uma análise correta, de acordo com a filosofia dos autores contratualistas:

- A () I e II apenas.
- B () I e IV apenas.
- C () II e III apenas.
- D () II e IV apenas.

QUESTÃO 05

O texto, a seguir, aborda a temática de gases medicinais. Leia-o com atenção:

Um mesmo gás, como por exemplo o oxigênio, tem aplicações medicinais e industriais.

Todavia, de acordo com a destinação de uso do gás, existem diferentes critérios de pureza e qualidade. Os gases medicinais, em geral, atendem aos critérios estabelecidos na Farmacopeia Brasileira ou outros compêndios internacionais. Além disso, devem ser produzidos por empresas licenciadas e autorizadas pelas autoridades sanitárias competentes e que cumpram as Boas Práticas de Fabricação de gases medicinais, conforme normativas vigentes da Anvisa.

(Disponível em: <https://gasmil.com.br/interna/6/qual-a-diferenca-de-gases-medicinais-e-outros-gases-como-os-industriais/366> Acesso em: 01 nov. 2021. Adaptado.)

Com base nas informações apresentadas, analise os itens que se seguem:

- I - Em um cilindro com dióxido de carbono, com uma pressão de 20 atm e 25 °C, o gás está tendendo ao comportamento de gás ideal em comparação com o mesmo cilindro e gás a 0,01 atm e 25 °C.
- II - Considerando uma mistura de gases, a maior contribuição com a pressão total sempre será dada pelo gás com maior porcentagem mássica.
- III - Ao se avaliar o comportamento de um gás ideal à temperatura e número de mols constantes, a pressão será inversamente proporcional ao volume.

Considere os itens apresentados e assinale a única alternativa correta:

- A () I apenas.
- B () I e II apenas.
- C () II e III apenas.
- D () III apenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 06

Existem diferentes teorias sobre a evolução biológica, as quais afirmam que, ao longo do tempo, as espécies sofrem modificações. Algumas evidências contribuíram para o estabelecimento dessas teorias.

Em relação à evolução biológica, leia atentamente as afirmativas apresentadas a seguir:

- I - O neodarwinismo, ou teoria sintética da evolução, correlaciona os conceitos hereditários de Mendel, com a Seleção Natural de Darwin e os conhecimentos genéticos e de cromossomos surgidos a partir do século XX.
- II - Na seleção artificial, são as pressões ambientais e as mudanças genéticas que determinam quais organismos sobrevivem.
- III - A teoria da evolução de Alfred Wallace baseou-se nas múltiplas observações realizadas durante as viagens no Beagle, por Charles Darwin.
- IV - De acordo com Lamarck, as espécies, em sua adaptação ao meio ambiente, desenvolvem progressivamente órgãos úteis que se consolidam pela herança dos caracteres adquiridos.

Considerando os itens apresentados, assinale a única alternativa correta:

- A () I e II apenas.
- B () I e IV apenas.
- C () II e III apenas.
- D () II e IV apenas.

QUESTÃO 07

Read the text the bellow:

China's facial recognition system comes straight out of a dystopian novel

[...]

As of 2020, China has millions of cameras installed across most of its cities, to reach 600 million by 2021. Even with a mask, sunglasses, or makeup on, the technology can identify citizens and track every movement in real-time. It also labels their sex, age, and the colour of their clothing, as well as the colour, model, and license plate of any vehicle.

[...]

(Available in: <<https://bayobserver.ca/2020/09/20/7717/>>. Accessed on: October 18th, 2021. Adapted.)

Observe the following statements:

- I - Until 2020, China did not have cameras installed across the cities.

- II - People will be recognized by the cameras, although they have a mask, sunglasses, or makeup on.
- III - The technology can also identify the cars, including all their characteristics.

Choose the alternative in which the statements are according to the text:

- A () Only I and II .
- B () I, II and III.
- C () Only I and III.
- D () Only II and III.

QUESTÃO 08

Em março de 2019, o presidente do México, Andrés Manuel López Obrador, solicitou ao rei Felipe VI, da Espanha, que pedisse desculpas pelos abusos que as autoridades mexicanas consideraram terem ocorrido na época da conquista espanhola. Com essa ação, segundo López Obrador, pretendia-se “superar definitivamente as desavenças, os rancores, as culpas e as censuras que a história colocou entre os povos da Espanha e do México, sem ignorar nem omitir as ilegalidades e os crimes que os provocaram”. O rei simplesmente lamentou e rejeitou o pedido.

(Disponível em: <https://brasil.elpais.com/internacional/2021-09-30/ex-presidente-espanhol-ridiculariza-pedido-de-perdao-de-lopez-obrador-por-genocidio-indigena-como-ele-se-chama.html>. Acesso em: 29 out. 2021. Adaptado.)

Acerca da conquista espanhola na região onde hoje localiza-se o território mexicano, assinale a única alternativa correta:

- A () A conquista espanhola do Império Asteca foi rápida e violenta, matando milhares de indígenas, devido à superioridade numérica dos conquistadores, à boa estratégia militar e por meio das ameaças dos missionários aos povos que se rebelassem contra Montezuma.
- B () A conquista espanhola do Império Mexicano foi violenta e eficaz porque encontraram uma monarquia em rápida decadência, que sacrificava os povos submetidos em suntuosas cerimônias religiosas e deixava os campos agrícolas vazios.
- C () A conquista espanhola dos povos que habitavam o continente e as ilhas do Caribe foi rápida e violenta devido às doenças trazidas da Europa, o que levou as populações indígenas a aceitarem a escravidão, ao invés de falecerem nas selvas.
- D () A conquista dos povos da mesoamérica foi rápida e violenta, especialmente pela indução de medo nos povos nativos, pela boa estratégia de alianças e pela utilização eficiente da tecnologia militar.

QUESTÃO 09

Você está de pé, na porta da PUC Goiás, quando observa uma ambulância se aproximando, com a sirene ligada. Conforme o veículo chega mais perto, você percebe o som da sirene como sendo mais agudo. Porém, logo depois que a ambulância passa, o som fica mais grave e baixo.

Considerando a velocidade da ambulância igual a 108 km/h, a frequência emitida pela sirene 600 Hz e a velocidade do som no ar 340 m/s, a alternativa que dá corretamente a frequência detectada por você durante sua observação inicial é de, aproximadamente (marque a única alternativa correta):

- A () 520 Hz.
- B () 551 Hz.
- C () 618 Hz.
- D () 658 Hz.

QUESTÃO 10

Faça uma leitura atenta do fragmento do texto **Sob neblinas**, de Maria José Silveira:

Da minha janela, vejo o perfil pontiagudo dos prédios distantes se dissolvendo na bruma, tornando-se algo misterioso, como se se desfizessem no ar. Penso que, por sua vez, quem estiver naqueles prédios ao longe também verá este meu prédio dentro de nuvens, em solidária reciprocidade.

[...]

Baixo meu olhar para a rua, poucas pessoas, nenhum carro. Até me dá uma pequena vontade de sair para uma caminhada na neblina. [...]

Não é uma neblina suavezinha como na minha infância, quando em dias que sem razão eu despertava muito cedo, nas férias na casa da minha avó, e do alpendre a via, com sua fiel escudeira Bastiana, desaparecerem entre as nuvens baixas, rumo à primeira missa do dia. [...]

Ainda dava tempo de ir até o fundo da casa espaçosa, destrancar a porta da cozinha e me apoiar na murada [...]. De lá via a neblina orvalhada se desvanecendo com os primeiros raios do sol [...].

[...]

[...]. Essa momentânea neblina da infância era prenúncio de um dia radiante. Neblina baixa, sol que racha, dizia-se então.

Pena que esta bruma que vejo hoje da minha janela não prenuncie radiâncias. Parece apenas querer se estabelecer por um bom tempo, deixando os prédios dependurados em seu corpo impreciso. Quando a neblina se dissipar, a cidade voltará a sua cotidiana normalidade.

[...]

(SILVEIRA, Maria José. **Sob neblinas**.
Crônicas & outras histórias.

O Popular, Goiânia, 20/10/2021. Caderno Magazine, Adaptado.)

Na construção de um gênero textual, é comum coexistirem sequências tipológicas. Nesse fragmento, os tipos textuais que se destacam na organização temática são (marque a única alternativa correta)

- A () narrativo e descritivo, considerando que o emissor relata situações vividas envolvendo a neblina e apresenta características concretas do ambiente.
- B () narrativo e injuntivo, considerando que o emissor relata situações vividas acerca da neblina e também instrui o receptor a envolver-se nesse fenômeno.
- C () narrativo e dissertativo, considerando que o emissor relata situações vividas envolvendo a neblina, bem como apresenta sua opinião sobre a ocorrência dela.
- D () descritivo e injuntivo, considerando que o emissor apresenta características concretas do espaço no qual está inserido e dá instruções ao leitor de como deve vivenciar a experiência.

QUESTÃO 11

Uma das mais recentes preocupações acerca dos danos causados pelas mudanças climáticas recaiu sobre o risco do bioma Cerrado se transformar em um imenso deserto. Entretanto, considerando os padrões de circulação atmosférica, o Cerrado distribui-se entre zonas de alta e baixa pressão, o que se conhece como Célula de Hadley, as quais condicionam a ação de diversas massas de ar, em especial a Equatorial Continental, responsável por grande parte das precipitações no território brasileiro.

Acerca da área de ocorrência de desertos, bem como dos fatores de formação, assinale a única alternativa correta:

- A () As regiões desérticas tendem a ocorrer em zonas de alta pressão, geralmente marcadas pelo movimento descendente do ar entre duas células de circulação atmosférica.
- B () O Oriente Médio, mesmo estando sob uma zona de alta pressão, tem a ocorrência de áreas desérticas atenuada graças à existência de diversos mares, como o Mediterrâneo.
- C () A exemplo do Oriente Médio, a porção norte do México tem a formação de desertos inibida graças à atuação da umidade advinda das águas do Oceano Pacífico.
- D () Do efeito proporcionado pela umidade dos oceanos, ambientes como o noroeste da Argentina e o oeste da ilha de Madagascar estão imunes à formação de desertos.

RASCUNHO

QUESTÃO 12

Dois observadores, distantes 2 km um do outro, sobre uma superfície plana, enxergam um balão meteorológico sob os ângulos de elevação de 40° e 70°, respectivamente.

Verifica-se que o balão encontra-se diretamente acima de um ponto, no segmento de reta determinado pela linha que une essas duas pessoas.

Consideradas as informações, marque a alternativa que corretamente descreve a altura do balão:

- A () $2\text{sen}40^\circ$.
 B () $2\text{cos}40^\circ$.
 C () $2\text{sen}70^\circ$.
 D () $2\text{cos}70^\circ$.

QUESTÃO 13

Leia o fragmento de texto a **Literatura Transplantada**, de Sergius Gonzaga:

O Barroco foi introduzido no Brasil por intermédio dos jesuítas. A princípio, fins do século XVI, ele é apenas catequético. Todavia, a partir do século XVII, generaliza-se nos grandes centros de produção açucareira, especialmente na Bahia, através de igrejas. [...]

(GONZAGA, S. **Manual de Literatura Brasileira**. 14. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1997, p. 17.)

Sobre as marcas frequentes da linguagem barroca na literatura brasileira, considere as proposições a seguir:

- I - Busca a ilustração dos estados de conflito espiritual do homem barroco.
 II - Uso de certas figuras de linguagem como recurso oratório.
 III - O Cultismo é caracterizado pelo jogo de ideias.
 IV - O uso de vocabulário sofisticado é traço singular da linguagem conceptista.

Sobre as marcas da linguagem barroca, marque a única alternativa cujos itens são todos corretos:

- A () I e II apenas.
 B () I e III apenas.
 C () I, III, e IV apenas.
 D () II, III e IV apenas.

QUESTÃO 14

Leia atentamente o texto humorístico, **Boateiro**, de Stanislaw Ponte Preta:

Diz que era um sujeito tão boateiro que chegava a arrepiar. Onde houvesse um grupinho, ele estava na conversa e, em pouco tempo, estava informando: “Já prenderam o novo Presidente”, “Na Bahia os comunistas estão incendiando as igrejas”, “Mataram agorinha um cardeal”; enfim, essas boatices. O boateiro encheu tanto que um coronel resolveu dar-lhe uma lição. Mandou prender o sujeito e, no quartel, levou-o até um paredão, colocou o pelotão de fuzilamento na frente, vendou-lhe os olhos e berrou:

___ Fogooooo !!!

Ouviu-se aquele barulho de tiros, e o boateiro caiu desmaiado.

Sim, caiu desmaiado, porque o coronel queria apenas dar-lhe um susto. Quando o boateiro acordou na enfermaria do quartel, o coronel falou para ele:

___ Olhe, seu pilantra, isto foi apenas para lhe dar uma lição. Fique espalhando mais boato idiota por aí, que eu lhe mando prender outra vez e aí não vou fuzilar com bala de festim, não.

Daí soltou o cara que saiu meio escaldado pela rua e logo na primeira esquina encontrou uns conhecidos.

___ Quais são as novidades? ___ perguntaram os conhecidos.

O boateiro olhou pros lados, tomou ar de cumplicidade e disse baixinho:

___ O nosso exército está completamente sem munição.

(PRETA, Stanislaw Ponte. Boateiro. In: ANTUNES, Irandé.

Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola Editorial, 2010, p. 195-196. Adaptado.)

Analise as assertivas a seguir sobre os recursos linguísticos empregados na construção do texto **Boateiro**:

- I - O uso da expressão “Daí” expressa marca da ordem sequencial da narrativa.
 II - A expressão “[...] enfim, esses boatos” aponta o sentido de encerramento de uma enumeração.
 III - A alternância entre o artigo indefinido e o artigo definido em “uns conhecidos” e “os conhecidos” sinaliza um elo de correferencialidade entre as duas expressões.
 IV - A escolha do vocabulário, predominantemente coloquial, compromete a coerência, uma vez que se trata de narração de episódio anedótico.

Assinale a única alternativa que apresenta todos os itens corretos:

- A () I, II e III apenas.
 B () I, II e IV apenas.
 C () II, III e IV apenas.
 D () III e IV apenas.

QUESTÃO 15

Leia com atenção e considere as informações apresentadas no texto a seguir:

[...]

A calota polar da Groenlândia perdeu cerca de 3,5 trilhões de toneladas de gelo em 10 anos, o que provocou um aumento do nível do mar de um centímetro e agravou o risco de inundações em todo o mundo, de acordo com um estudo publicado nesta segunda-feira (1).

Muitas equipes de cientistas estudam a evolução da situação na Groenlândia, mas o artigo publicado na revista Nature Communications é o primeiro a utilizar observações de satélites da Agência Espacial Europeia, que permitiram constatar que o degelo aumentou 21% em 40 anos.

Desde 2011, a calota perdeu 3,5 trilhões de toneladas de gelo, dois terços dessa quantidade nos verões de 2012 e 2019, de acordo com o estudo. A superfície congelada da Groenlândia cobre uma área de 1,8 milhão de quilômetros quadrados, o que faz dela a segunda maior depois da Antártica.

[...]

(Disponível em: <https://g1.globo.com/meio-ambiente/aquecimento-global/noticia/2021/11/01/calota-polar-da-groenlandia-perde-35-trilhoes-de-toneladas-e-provoca-aumento-do-nivel-do-mar-em-1cm.ghml>. Acesso em: 1 nov. 2021. Adaptado.)

Dado: Considere a densidade da água salgada 1030 kg/m^3 .

A partir das informações apresentadas, marque a única alternativa que corretamente apresenta a área marítima que sofreu um aumento em seu nível nos últimos 10 anos:

- A () $3,4 \cdot 10^{14} \text{ m}^2$.
 B () $3,4 \cdot 10^{10} \text{ m}^2$.
 C () $3,6 \cdot 10^{12} \text{ m}^2$.
 D () $3,6 \cdot 10^8 \text{ m}^2$.

**QUESTÃO 16**

O alistamento militar, para todo jovem do sexo masculino, com o objetivo de torná-lo capaz de lutar, tornou-se um “rito de passagem” obrigatório na Europa do século XIX. Segundo o historiador Keegan: “Quando os regimentos de recrutas da Europa marcharam para a guerra, em 1914, carregando sua retaguarda de reservistas, a guerra que os enredou foi, de longe, a pior que os cidadãos pudessem esperar. [...] Os objetivos políticos da guerra – já difíceis de definir, desde o início – foram esquecidos, as restrições políticas foram atropeladas, os políticos que apelavam para a razão foram execrados [...]”

(KEEGAN, John. **Uma história da Guerra**. Edição de Bolso. São Paulo: Companhia das Letras, 2006, p. 28. Adaptado.)

Considerando que os motivos políticos imediatos da Primeira Guerra Mundial foram “difíceis de definir”, marque a única alternativa correta a apontar o que levou tantos países a entrarem em conflito:

- A () A intensificação do nacionalismo e os conflitos surgidos com o avanço do imperialismo na África e na Ásia.
 B () A Revolução Russa e a política diplomática de Bismarck.
 C () O Fascismo italiano e a crise das monarquias europeias.
 D () A falta de função dos exércitos mantidos pelos Estados e a consolidação do capitalismo na América, na África e na Ásia.

QUESTÃO 17

A água esguichada de um bocal localizado a 4 metros de altura do chão descreve um arco de parábola, cujo vértice é o bocal. A corrente de água desce exatamente 1 metro verticalmente nos primeiros 10 metros de movimento horizontal.

Consideradas as condições descritas nesta questão, marque a única alternativa correta que indica a que distância horizontal a água atingirá o solo:

- A () 19 metros.
 B () 20 metros.
 C () 21 metros.
 D () 22 metros.



QUESTÃO 18

Na manhã do dia 2 de outubro de 2021, um terremoto, de magnitude 5,9 graus na escala Richter, foi registrado a cerca de 165 km da cidade de Tarauacá, no Acre.

Embora essa magnitude possa ser considerada alta para os padrões brasileiros, assinale a única alternativa correta que apresenta as razões para que o abalo sísmico não tenha representado potencial destrutivo para essa região brasileira:

- A () Predominância de formações geológicas do tipo sedimentar, em que o comportamento rúptil dos materiais constituintes dificulta a propagação das ondas de choque.
- B () Baixa densidade demográfica associada a edificações de baixo porte, portanto adaptadas aos recorrentes abalos sísmicos que ocorrem na região Amazônica.
- C () Ocorrência em grande profundidade, o que representa uma grande distância entre o epicentro, ponto de ocorrência, e o hipocentro, ponto de choque.
- D () Ocorrência em grande profundidade, resultando em grande distância entre o hipocentro, ponto de choque e o epicentro, ponto mais rapidamente atingido pelas ondas transversais e longitudinais.

QUESTÃO 19

Leia o texto a seguir, considerando o emprego das linguagens verbal e não verbal:



(BECK, Alexandre. **Armandinho**. Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acesso em: 20 out. 2021.)

Alexandre Beck, na construção de sua tirinha, tendo em vista a intencionalidade de sua mensagem, utiliza recursos linguísticos que evidenciam uma função de linguagem. O autor reforça a presença da função (marque a única alternativa correta)

- A () apelativa, pois o objetivo do emissor é persuadir seu interlocutor sobre a dificuldade de escrever histórias em quadrinhos.
- B () emotiva, pois o emissor coloca em evidência suas emoções em relação à composição de quadrinhos.
- C () poética, o texto verbal aborda os elementos estéticos da composição de histórias em quadrinhos.
- D () metalinguística, pois o personagem tece comentários sobre a construção do gênero textual quadrinhos.

QUESTÃO 20

Read the sentences presented below:

- I - She got a pat on the back for her good hard work.
- II - I'll be glad to see the back of that project.
- III - There is a cat litter by the back door.
- IV - The IT guy installed a backdoor on my computer.

Choose the only alternative with the correct meaning of all the underlined expressions in the sentences:

- A () I) felicitações, II) conclusão, III) porta traseira, IV) acesso secundário.
- B () I) reclamação, II) parte posterior, III) atrás da porta, IV) acesso secundário.
- C () I) felicitações, II) parte posterior, III) porta traseira, IV) porta dos fundos.
- D () I) reclamação, II) conclusão, III) atrás da porta, IV) porta dos fundos.

QUESTÃO 21

O corpo humano tem a capacidade de reconhecer agentes estranhos e de reagir a eles, em defesa do organismo.

O sistema imunológico é um complexo conjunto de células, tecidos e moléculas que atuam de forma coordenada e coletiva para garantir a integridade do indivíduo ante a ação de agentes estranhos ao organismo.

Sobre a imunidade adquirida, leia atentamente as proposições que se seguem:

- I - Pode ser transmitida geneticamente de um progenitor para sua prole.
- II - Se caracteriza por contar com memória imunológica ao antígeno e a resposta subsequente é mais rápida e eficaz comparada à resposta que ocorreu após a primeira exposição.
- III - As células que participam da imunidade são os eritrócitos, os quais fagocitam por meio da digestão de células estranhas que entram em contato com o sistema imunológico do indivíduo.

Marque a única alternativa correta sobre a imunidade adquirida:

- A () I apenas.
- B () I e III apenas.
- C () II apenas.
- D () II e III apenas.



QUESTÃO 22

Leia o texto, a seguir, sobre biogás:

[...]

Produzido a partir da digestão anaeróbica da matéria orgânica presente em efluentes e resíduos, o biogás possui, em sua composição, o gás carbônico, o metano e o sulfeto de hidrogênio, além de quantidades menores de ácido sulfídrico, amônia, hidrogênio, nitrogênio, monóxido de carbono, carboidratos saturados ou halogenados etc. Esses gases, principalmente o metano, são poluentes e, por essas características, têm grande serventia na produção de combustíveis e energia. O metano, por exemplo, está presente em 70% dos gases gerados da fermentação dos dejetos suínos e tem potencial de aquecimento global 25 vezes maior que o gás carbônico.

[...]

(Disponível em: <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/sustentabilidade/plano-abc/projeto-pecuaria-abc/arquivos/04-o-potencial-da-producao-de-biogas.pdf>.

Acesso em: 01 nov. 2021. Adaptado.)

Considere que duas amostras de dejetos suínos foram testadas quanto à produção de biogás: amostras A e B. Ao final de 30 dias de teste, as amostras A e B produziram 3 e 2 L de biogás, respectivamente. Do volume da amostra A, temos 48% (v/v) de metano, 11% (v/v) de dióxido de carbono, 41% (v/v) de outros gases, dentre eles, 100 ppm de sulfeto de hidrogênio. Do volume da amostra B: 52% (v/v) de metano, 8% (v/v) de dióxido de carbono, 40% (v/v) de outros gases, dentre eles, 136 ppm de sulfeto de hidrogênio.

Dados: A massa molar do enxofre e do hidrogênio é de 32 e 1 gramas por mol, respectivamente. O volume molar de um gás ideal é igual a 0,022 metros cúbicos por mol.

Considerando as informações apresentadas, e que todos os gases descritos têm comportamento ideal, analise os itens que se seguem:

- I - Ao final de 30 dias, na amostra A, há uma menor quantidade volumétrica de metano do que na amostra B.
- II - Se todo gás dióxido de carbono, produzido na amostra A, for borbulhado em uma solução de hidróxido de bário 50% (m/v), será produzido aproximadamente 0,016 mol de carbonato de bário sólido (considere o rendimento da reação igual a 100%).
- III - Se todo gás sulfeto de hidrogênio da amostra B for borbulhado em solução de hidróxido de sódio 50% (m/v), será produzido 0,008 mol de sulfeto de sódio (considere o rendimento da reação igual a 100%).

Sobre os itens apresentados, assinale a única alternativa correta:

- A () I e II apenas .
- B () I e III apenas.
- C () I, II e III.
- D () II e III apenas.

QUESTÃO 23

Leia o fragmento do texto **Um olhar para o futuro**, de Luiz Roncari:

A passagem do século XVII para o seguinte, na Europa, representou uma mudança muito grande de mentalidade e cosmovisão; quer dizer, em muitos aspectos o homem abandonou uma visão religiosa do mundo e da vida e adotou uma perspectiva mais terrena para a busca do conhecimento e orientação dos seus esforços. Todos os ganhos do pensamento filosófico do século XVII [...], à medida que foram sendo discutidos, refutados, aceitos, reproduzidos e vulgarizados, foram sendo difundidos e assimilados pelo homem comum, interferindo na sua forma de ver o mundo.

(RONCARI, L. **Literatura brasileira**: dos primeiros cronistas aos últimos românticos. 2. ed. São Paulo: Edusp/FDE, 1995, p. 180-181.)

Sobre a lírica produzida e autores árcades brasileiros, analise as proposições a seguir:

- I - Os escritores árcades mineiros tiveram participação direta no movimento da Inconfidência Mineira.
- II - As obras desvinculam-se da estética arcádica, escola na qual os poetas estavam inseridos.
- III - Os poetas árcades procuravam obedecer apenas aos princípios estabelecidos pelas academias literárias portuguesas.

Assinale a única alternativa correta sobre a lírica produzida e autores árcades brasileiros:

- A () I apenas.
- B () I e II apenas.
- C () II apenas.
- D () I e III apenas.



QUESTÃO 24

A eletricidade está presente em tudo que está à sua volta. Os átomos possuem cargas próprias que podem se movimentar com velocidades impressionantes. Essas cargas aparecem em situações cotidianas, quando menos se espera. Por exemplo, ao se movimentar rapidamente em dia muito seco e, em seguida, ao tocar a maçaneta metálica da porta de um carro, é possível observar um fenômeno eletrostático.

A respeito da eletricidade, analise as assertivas a seguir:

- I - Basicamente, os átomos são constituídos de um núcleo contendo prótons carregados, nêutrons neutros e elétrons leves que orbitam o núcleo em altas velocidades. Tanto os prótons quanto os nêutrons possuem a mesma grandeza de carga, que é $8,85 \cdot 10^{-12} \text{C}$.
- II - A energia potencial elétrica é a energia armazenada em campos elétricos. Em um capacitor de placas paralelas, as linhas de campo do campo elétrico saem das cargas negativas em direção às cargas positivas, então, uma carga positiva abandonada entre essas placas adquire energia potencial movendo-se entre elas.
- III - A lei de Coulomb fornece a grandeza da força elétrica entre duas cargas. Embora a força seja uma grandeza vetorial, quando as cargas possuem o mesmo sinal, interpretamos a força entre elas como positiva, significando que elas se repelem. Se as cargas possuírem sinais opostos, a força entre elas é interpretada como negativa, indicando que há uma atração entre elas.

Em relação às assertivas analisadas, assinale a única alternativa correta:

- A () I e III apenas.
 B () II apenas.
 C () II e III apenas.
 D () III apenas.

QUESTÃO 25

Simone de Beauvoir é autora de **O Segundo Sexo**, um clássico sobre o lugar da mulher no mundo, publicado em 1949. A filósofa francesa é reconhecida como uma das importantes autoras da teoria social do feminismo. É dela uma das citações mais mencionadas sobre a questão da mulher:

Poucas tarefas são mais parecidas com a tortura de Sísifo do que o trabalho doméstico, com sua repetição sem fim: a limpeza se torna sujeira, a sujeira é limpeza, uma e outra vez, dia após dia. A dona de casa se desgasta

com o passar do tempo: ela não faz nada, apenas perpetua o presente. Comendo, dormindo, limpando..., os anos já não se levantam para o céu, eles se espalham adiante, cinzas e idênticos. A batalha contra a poeira e a sujeira nunca é vencida.

(BEAUVOIR, S. **O segundo sexo**: a experiência vivida. Trad.: Sérgio Milliet. 2. ed. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1967, p. 199-200. Adaptado.)

Considerada a descrição de Simone de Beauvoir sobre a mulher, analise as assertivas a seguir e marque a única alternativa que está de acordo com a perspectiva dessa filósofa:

- A () A felicidade foi uma das maiores preocupações de Simone de Beauvoir, abordada em seu livro, **O Segundo Sexo**. Nele, a felicidade só é alcançada quando a mulher realiza o papel de senhora da casa.
- B () Um aspecto relevante no livro, **O Segundo Sexo**, é a ideia de que o papel que a mulher assume na sociedade está diretamente ligado ao destino biológico, ou seja, o que define o feminino depende unicamente do sexo, fator biológico da constituição físico-química do corpo humano.
- C () Simone de Beauvoir, no livro **O Segundo Sexo**, defende a distinção entre sexo e gênero. Ou seja, o primeiro é um fator biológico, ligado à constituição físico-química do corpo humano; o segundo é construído pela sociedade, ou seja, ser homem ou ser mulher não é um dado natural, mas algo performático e social.
- D () A mulher é um tema recorrente no livro **O Segundo Sexo**. Nele Beauvoir trata o aspecto biológico, no qual aborda a fragilidade das mulheres. Ela entende que o trabalho doméstico, como limpar poeira e piso ou mesmo cozinhar, é trabalho leve e, portanto, pode se repetir cotidianamente.

QUESTÃO 26

Em um recipiente cônico, apresentando raio igual à altura e com seu vértice para baixo, está sendo despejada água a uma velocidade de 3,14 metros cúbicos por minuto.

Consideradas as condições descritas nesta questão, marque a única alternativa que aponta corretamente a altura da água no interior do cone depois de 9 minutos:

- A () 3 metros.
 B () 6 metros.
 C () 9 metros.
 D () 12 metros.

QUESTÃO 27

Leia o fragmento do texto **O romantismo no Brasil**, a seguir:

Na verdade, o Romantismo teve aqui [no Brasil] uma significação bastante diversa da que teve na Europa. Enquanto visão de mundo, ele viverá um processo de ajuste e adaptação. Os nossos autores, os melhores, souberam aproveitar dele os elementos que serviam mais bem aos seus propósitos e deixaram outros de lado. Essa era a primeira tarefa dos nossos estudantes que iam formar-se na Europa e tomavam contato com o que chamavam de “a nova poesia” ou “a poesia moderna”. [...]

(RONCARI, L. **Literatura brasileira**: dos primeiros cronistas aos últimos românticos. 2. ed. São Paulo: Edusp/FDE, 1995, p. 288-289.)

Acerca do Romantismo brasileiro, considere as proposições a seguir:

- I - Na poesia da Primeira Geração, destacam-se os indianistas, a exemplo de Gonçalves Dias.
- II - Um dos traços da Segunda Geração, a denúncia social, encontra em Castro Alves um de seus nomes mais representativos.
- III - À Segunda Geração, vinculam-se características como o “mal do século”, o culto da morte e o pessimismo.

Sobre os itens apresentados, assinale a única alternativa correta:

- A () I apenas.
- B () I e II apenas.
- C () I e III apenas.
- D () II e III apenas.

QUESTÃO 28

Leia, com atenção, o fragmento do poema **Meu anjo**, de Álvares de Azevedo:

Meu anjo tem o encanto, a maravilha
Da espontânea canção dos passarinhos...
Tem os seios tão alvos, tão macios
Como o pêlo sedoso dos arminhos.

[...]

(AZEVEDO, A. **Lira dos vinte anos**. São Paulo: Martins Fontes, 1996, p. 181.)

Nesse verso do poema, Álvares de Azevedo não somente destaca a impressão de que o amor é espontâneo, como também afirma que a canção dos passarinhos é espontânea.

À nossa volta podemos ver o mundo se mover e esse movimento é devido, muitas vezes, a reações químicas espontâneas.

Considerando as variáveis termodinâmicas envolvidas em reações espontâneas à temperatura e pressão constantes, analise os itens que se seguem:

- I - A entropia sozinha não é suficiente para indicar a espontaneidade de uma reação química, pois é a diferença entre a energia recebida para quebrar as ligações químicas dos reagentes e a energia liberada na formação das ligações químicas dos produtos.
- II - A energia de Gibbs é recomendada para se fazer considerações sobre a espontaneidade de uma reação química, pois ela leva em consideração a entropia do sistema (grau de desordem) em determinada temperatura e a entalpia da reação.
- III - A entalpia não é suficiente para indicar a espontaneidade de um processo, uma vez que ela é a subtração do calor com o trabalho realizado pelo sistema.

Sobre os itens apresentados, assinale a única alternativa que apresenta todo(s) item(ns) correto(s):

- A () I apenas.
- B () I e II, apenas.
- C () II, apenas.
- D () II e III, apenas.

QUESTÃO 29

Uma célula vegetal, quando colocada em soluções de diferentes concentrações, apresenta comportamentos que são determinados pela concentração da solução.

Uma célula vegetal intacta, quando colocada em um recipiente contendo solução hipertônica, vai apresentar (marque a alternativa correta)

- A () rompimento da parede celular, devido às altas pressões internas que ocorrem dada a expansão do vacúolo.
- B () saída da água contida no vacúolo, provocando uma contração do volume celular e afastamento da membrana plasmática da parede celular.
- C () degeneração da membrana plasmática e do vacúolo em pequenas vesículas, devido à digestão celular pelos lisossomos.
- D () aumento da pressão interna, devido à entrada de água na célula que promove o contato da membrana plasmática com a parede celular, tornando a célula túrgida.

RASCUNHO

QUESTÃO 30

Leia o fragmento do texto **O lugar onde vivo esteve no pódio da Olimpíada de Língua Portuguesa**:

Quarta-feira, dia 20 de outubro: eu chorei diante de centenas de estudantes do 3º ano do Ensino Médio de escolas públicas de todo o Brasil. Convidado a falar na 7ª Olimpíada de Língua Portuguesa para semifinalistas do concurso, a emoção, literalmente, subiu ao pódio. Todos nós ganhamos.

As lágrimas foram inevitáveis quando a imagem de Deusane e Luzimar, professoras de uma das escolas por onde passei, em Barra do Choça (BA), surgiu logo no começo de minha apresentação. Na imagem de sete anos atrás, elas mostravam em um painel fotos e crônicas usadas para estimular seus alunos na categoria “crônica” da Olimpíada de Língua Portuguesa daquele ano. No painel estava eu.

Os textos retratavam o cotidiano do povoado que havia ficado para trás, assim que me mudei para Paraisópolis, segunda maior favela de São Paulo.

Nesta semana, falar com estudantes na Olimpíada foi resgatar essa lembrança. Foi poder ler de Lucicarla, moradora do povoado onde cresci, na Bahia, a seguinte mensagem: “Eu era dessa época. Você me inspirou a gostar de escrever”.

Entre inspirações, tive o prazer de estar acompanhado, nesta Olimpíada, por Cintia Gomes, diretora institucional da Agência Mural.

Ela mostrou, para os estudantes, como um jornal escolar, criado durante o Ensino Médio, foi a fagulha para, anos mais tarde, acender a chama pela profissão de jornalista e, assim, poder escrever as histórias não contadas sobre seu bairro.

[...]

A jornalista destacou: “Nascer e estar na periferia é algo que a gente carrega conosco. Nas reportagens da faculdade, eu sempre queria escrever sobre o meu bairro, contar o que via e não encontrava nos grandes veículos” [...].

[...]

Nesta Olimpíada, cujo mote foi “O lugar onde vivo”, todos nós ganhamos.

(ALENCAR, Vagner de. O lugar onde vivo esteve no pódio da Olimpíada de Língua Portuguesa. **Folha de São Paulo**, São Paulo, 22 out. 2021. Acesso em: 23 out. 2021. Adaptado).

Considere o excerto do texto lido e analise as assertivas a seguir:

- I - No fragmento, o autor se vale da argumentação para analisar, avaliar e até responder a uma questão.
- II - Com base na leitura do fragmento, pode-se afirmar que uma das intenções do autor foi relatar sua participação na 7ª Olimpíada de Língua Portuguesa.
- III - Infere-se do texto que o ponto principal de emoção do autor foi o diálogo entre as situações vividas no passado e sua realidade presente.

Em relação às proposições analisadas, assinale a única alternativa correta:

- A () I apenas.
- B () I, II e III.
- C () I e III apenas.
- D () II e III apenas.

QUESTÃO 31

A teoria dos números figurados é atribuída a Pitágoras. Por exemplo, os números triangulares são dados pela sequência (1, 3, 6, 10, ...) que corresponde à disposição desses números sobre triângulos. Os números quadrados são dados pela sequência (1, 4, 9, 16, ...). Já os números pentagonais são dados por (1, 5, 12, 22, ...).

Observando a lógica das sequências numéricas apresentadas sobre os números hexagonais, que são construídos da mesma forma, analise as seguintes afirmativas:

- I - O terceiro número hexagonal vale 47.
- II - A fórmula que define um número hexagonal é dada por $n(2n-1)$.
- III - Todo o número hexagonal é um número triangular, mas nem todo o número triangular é um número hexagonal.

Considere todas essas informações e assinale a única alternativa correta:

- A () I apenas.
- B () I e II apenas.
- C () II apenas.
- D () II e III apenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 32

Em 1585, padre Anchieta escreveu ao Provincial da Companhia de Jesus, informando sobre as dificuldades da catequese com os povos indígenas.

Leia, a seguir, o fragmento dessa carta:

A conversão nestas partes floresceu já muito, porque somente na Baía havia mais de 40 mil cristãos e agora não haverá 10 mil, porque têm morrido de várias enfermidades e não se fazem tantos de novo, porque têm fugido pela terra a dentro por causa dos agravos que recebiam dos Portugueses que os cativavam, fêrravam, vendiam, apartando-os de suas mulheres e filhos com outras injúrias que eles sentem muito [...].

(ANCHIETA, José de. Informação da Província do Brasil para o nosso padre. Apud BEOZZO, José O. O diálogo da Conversão do Gentio. A evangelização entre a persuasão e a força. In: SUESS, P. et alli. **Conversão dos cativos**. São Bernardo do Campo: Nhanduti Editora, 2009, p. 62.)

Acerca da participação da Igreja Católica no projeto colonial, assinale a única alternativa correta:

- A () Os missionários contribuíram para que os povos nativos residissem perto das cidades fundadas, favorecendo a integração das aldeias indígenas e o desenvolvimento urbano, ainda que esses povos habitassem os bairros periféricos.
- B () Os missionários contribuíram para que os nativos esquecessem suas línguas originais e, a partir do ensino nas escolas catequéticas, integrassem a mão de obra qualificada ao projeto colonial.
- C () Os missionários contribuíram ao afastarem os povos indígenas das cidades fundadas, favorecendo a fuga dos Engenhos açucareiros e descumprindo a legislação régia que autorizava escravizar os nativos, para comercializá-los com a metrópole.
- D () Os missionários contribuíram ao criarem aldeias indígenas afastadas dos centros urbanos, ao denunciarem as práticas violentas dos colonos e ao buscarem uma legislação régia que protegesse a liberdade dos povos nativos.

QUESTÃO 33

Considere as informações apresentadas no fragmento de texto a seguir:

Toyota Yaris decepciona em teste de colisão do Latin NCap; sedã e hatch têm apenas uma estrela

Nova rodada de crash test da entidade rebaixa de quatro para uma estrela ambas as versões do carro. Modelo da Suzuki, que não é vendido no Brasil, zerou na avaliação.

Desta vez, o hatch e sedã vendidos no Brasil obtiveram apenas uma das cinco estrelas disponíveis. Na avaliação feita, há dois anos, o Toyota havia recebido quatro estrelas. No teste de colisão frontal com o veículo a 64 km/h, a Latin NCap afirma que a estrutura do habitáculo, especificamente na área dos pés, foi considerada instável. [...].

(Disponível em: <https://autoesporte.globo.com/servicos/noticia/2021/10/toyota-yaris-decepciona-em-teste-de-colisao-do-latin-ncap-seda-e-hatch-tem-apenas-uma-estrela.ghtml>. Acesso em: 28 out. 2021. Adaptado.)

Suponha que o carro na versão hatch, no fragmento de texto mencionado, possua uma massa de 1100 kg e que, no teste de colisão frontal que foi realizado, atinja um obstáculo, em um choque perfeitamente elástico, permanecendo em contato com o obstáculo por 0,1 s.

Marque a única alternativa que dá corretamente a força aproximada aplicada pelo carro no obstáculo, durante a colisão:

- A () 88000 N.
 B () 392000 N.
 C () 704000 N.
 D () 923600 N.

QUESTÃO 34

Leia o fragmento de texto **Simbolismo**: reação ao racionalismo, de Alfredo Bosi:

Visto à luz da cultura europeia, o Simbolismo reage às correntes analíticas dos meados do século [XIX], assim como o Romantismo reagira à Ilustração [...]. Ambos os movimentos exprimem o desgosto das soluções racionalistas e mecânicas e nestas reconhecem o correlato da burguesia industrial em ascensão; ambos recusam-se a limitar a arte ao objeto, à técnica de produzi-lo, a seu aspecto palpável; ambos, enfim, esperam ir além do empírico e tocar, com a sonda da poesia, um fundo comum que susteria os fenômenos, chame-se Natureza, Absoluto, Deus ou Nada.

(BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1975, p. 293. Adaptado.)

Sobre o Simbolismo, assinale a alternativa correta:

- A () Evidência em autenticar um caráter científico para a obra literária.
- B () Os poetas declaradamente objetivavam seguir o ideal de “a arte pela arte”.
- C () Os temas frequentemente giram em torno do “eu” e da busca do elemento místico.
- D () Adota-se essencialmente o modelo de vida ideal na representação da Natureza.

QUESTÃO 35

Complete the sentences below with the correct form of the verbs in parenthesis:

- I - I have _____ (eat) sushi before.
 II - He _____ (break) his foot.
 III - They _____ (finish) their projects yesterday.
 IV - She hasn't _____ (send) the email yet.

Mark the only alternative with all the correct conjugation of the verbs in parenthesis:

- A () I) eated, II) brokeed, III) finished, IV) sended.
 B () I) ate, II) broke, III) finished, IV) sent.
 C () I) eaten, II) broke, III) finished, IV) sent.
 D () I) eating, II) breaking, III) finishing, IV) sending.

QUESTÃO 36

Entre 2017 e 2020, o Projeto de Monitoramento da Amazônia Andina (MAAP) registrou a perda de aproximadamente dois milhões de hectares de florestas primárias na Amazônia Ocidental; apenas 9% do total ocorreram em áreas protegidas, destacando a importância das unidades de conservação. Imagens de satélite trazem uma primeira visão dos hotspots de desmatamento (áreas com grande biodiversidade, ricas em espécies endêmicas, com alto grau de ameaça de desmatamento), no ano de 2021, na Amazônia Ocidental, totalizando mais de 860 mil hectares, entre janeiro e setembro. Nesse mesmo ano e período, a maior parte do desmatamento (79%) ocorreu no Brasil e se concentrou em torno das rodovias federais BR-230 (Transamazônica), BR-319 (Manaus-Porto Velho), BR-163 e BR-364.

(Disponível em: <https://www.ecycle.com.br/relatorio-aponta-que-79-do-desmatamento-em-2021-aconteceu-no-brasil/#:~:text=Entre%202017%20e,unidades%20de%20conserva%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 10 nov. 2021.)

A partir das informações presentes no texto sobre desmatamento, analise os itens que se seguem:

- I - A área desmatada entre 2017 e 2020, em terras protegidas, corresponde a 180 mil hectares.
 II - Entre janeiro e setembro de 2021, a área desmatada na Amazônia Ocidental correspondeu a aproximadamente 180.000 alqueires.
 III - De janeiro a setembro de 2021, a maior parte do desmatamento ocorreu no Brasil, o que correspondeu a 679.400 hectares.

Consideradas as afirmativas apresentadas, assinale a única alternativa que apresenta todos os itens corretos:

- A () I e II apenas.
 B () I e III apenas.
 C () I, II e III.
 D () II e III apenas.

QUESTÃO 37

Faça uma leitura atenta do fragmento do texto de Vagner de Alencar:

Quarta-feira, dia 20 de outubro: eu chorei diante de centenas de estudantes do 3º ano do Ensino Médio de escolas públicas de todo o Brasil. Convidado a falar na 7ª Olimpíada de Língua Portuguesa para semifinalistas do concurso, a emoção, literalmente, subiu ao pódio.

As lágrimas foram inevitáveis quando a imagem de Deusane e Luzimar, professoras de uma das escolas por onde passei, em Barra do Choça (BA), surgiu logo no começo de minha apresentação. [...]

[...]

Entre inspirações, tive o prazer de estar acompanhado, nesta Olimpíada, por Cintia Gomes, diretora institucional da Agência Mural.

Ela mostrou, para os estudantes, como um jornal escolar, criado durante o Ensino Médio, foi a fagulha para, anos mais tarde, acender a chama pela profissão de jornalista e, assim, poder escrever as histórias não contadas sobre seu bairro. [...]

(ALENCAR, Vagner de. O lugar onde vivo esteve no pódio da Olimpíada de Língua Portuguesa. **Folha de São Paulo**, São Paulo, 22 out. 2021. Acesso em: 23 out. 2021. Adaptado.)

Observe o emprego da vírgula nas orações a seguir e marque a única alternativa que apresenta a possibilidade de eliminar a(s) vírgula(s), sem violar a norma padrão da Língua Portuguesa:

- A () “Convidado a falar na 7ª Olimpíada de Língua Portuguesa para semifinalistas do concurso [...] a emoção, literalmente, subiu ao pódio”.
 B () “As lágrimas foram inevitáveis quando a imagem de Deusane e Luzimar, professoras de uma das escolas por onde passei, em Barra do Choça (BA), [...]”.
 C () “[...] tive o prazer de estar acompanhado [...] por Cintia Gomes, diretora institucional da Agência Mural”.
 D () “Ela mostrou [...] como um jornal escolar, criado durante o Ensino Médio, foi a fagulha [...]”.

RASCUNHO

QUESTÃO 38

No período de 31 de outubro a 12 de novembro de 2021 ocorreu em Glasgow, Escócia, a 26ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas. Um dos principais objetivos desse encontro foi o combate ao desmatamento e à degradação do solo, especialmente nos ambientes intertropicais, em decorrência das mudanças na cobertura e uso das terras.

Sob o aspecto físico e geográfico, assinale a única alternativa que apresenta argumentos sólidos acerca da importância das florestas equatoriais na manutenção da amplitude térmica do Planeta:

- A () A manutenção das florestas equatoriais se constitui em ponto chave para a manutenção do clima do Planeta, tendo em vista sua vasta distribuição espacial e o elevado calor específico das substâncias constituintes.
- B () A região equatorial é marcada pela forte incidência de raios solares e a presença de florestas densas assegura, em última instância, a ocorrência de elevados índices pluviométricos.
- C () A contribuição das florestas equatoriais na manutenção do clima do Planeta tende a ser mais expressiva na Ásia e na Oceania, tendo em vista as maiores superfícies continentais.
- D () A ocorrência mais expressiva de florestas equatoriais está relacionada à maior incidência de raios solares associada à ocorrência de ventos alísios de nordeste e de sudeste, sendo as costas oeste australiana e chilena, exemplos da convergência desses fatores.

QUESTÃO 39

A puberdade é caracterizada como sendo uma fase de transformações advindas do período de maturação biológica, marcada pela transição da infância para a fase adulta. Várias mudanças morfológicas e fisiológicas podem ser observadas durante esse período, incluindo alterações hormonais.

Na puberdade masculina, o hormônio luteinizante (LH) influencia diretamente na (marque a única alternativa correta)

- A () inibição da produção de espermatozoides.
- B () síntese e crescimento de cabelos e barba.
- C () produção do hormônio testosterona.
- D () aceleração do crescimento.

QUESTÃO 40

Leia as duas estrofes do poema Lembrança de morrer, de Álvares de Azevedo:

[...]

Eu deixo a vida como deixa o tédio
Do deserto o poento caminheiro...
Como as horas de um longo pesadelo
Que se desfaz ao dobre de um sineiro...

[...]

Só levo uma saudade — é dessas sombras
Que eu sentia velar nas noites minhas...
E de ti, ó minha mãe! pobre coitada
Que por minhas tristezas te definhas!

[...]

(AZEVEDO, A. **Lira dos vinte anos**. São Paulo: Martins Fontes, 1996, p. 115-116.)

Nessas estrofes, uma característica da Segunda Geração do Romantismo está evidente. Assinale a única alternativa correta que apresenta essa característica:

- A () Figura materna.
- B () Tom sarcástico dos versos.
- C () Presença de tédio sentido pelo eu lírico.
- D () Ideia de morte do eu lírico.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 41

Considere as informações do fragmento de texto, a seguir, sobre o filme “Velozes e Furiosos”:

O herói do filme, Dominic “Dom” Toretto (Vin Diesel), vivia uma vida tranquila com Letty (Michelle Rodriguez) e seu filho. Mas é puxado de volta à ação quando o planeta se vê ameaçado por um homem com quem ele tem uma certa história: seu irmão, há muito afastado, Jakob (John Cena), que por acaso possui um eletroímã. Esse ímã consiste em discos magnéticos que podem ser conectados juntos ou usados separadamente. Um disco de controle (com um mostrador bem útil, daquele tipo que mostra a potência de zero-a-dez) aumenta ou diminui a polaridade dos ímãs. O mesmo disco pode criar um campo magnético de menor intensidade, que tenha força para afastar um garfo. Mas, se ajustado para as configurações mais altas, o eletroímã pode, digamos, ser preso ao fundo de um avião e pegar um carro no ar, enquanto ele se precipita num penhasco. [...]

(Disponível em: <https://www.terra.com.br/diversao/cinema/sequencia-de-velozes-e-furiosos-desafia-as-leis-da-fisica,32f6de843d4ccf3379fa08256ea1d4deecst0koj0.html>. Acesso em: 25 out. 2021. Adaptado.)

A respeito dos eletroímãs, analise as assertivas a seguir:

- I - Um eletroímã é um tipo de dispositivo eletromagnético que faz uso de corrente elétrica para gerar um campo magnético. Para que isso ocorra, normalmente, utiliza-se fios espiralados que ficam no entorno de um material ferromagnético, podendo ser um núcleo de ferro, de níquel, cobalto, entre outros. Quando uma tensão é aplicada ao fio, neste será gerada uma corrente elétrica que induzirá o surgimento de um campo magnético no eletroímã. A intensidade desse campo dependerá do número de voltas do fio e da intensidade da corrente elétrica sobre o fio.
- II - Foi uma experiência realizada por Oersted, por volta de 1820, que revelou a possibilidade de se obter um campo magnético a partir da corrente elétrica. Posteriormente, Faraday descobriu que, reciprocamente, um campo magnético pode induzir um campo elétrico, fenômeno que foi denominado por indução eletromagnética.
- III - Um solenoide é um fio enrolado em uma hélice, com as voltas bem próximas entre si. É utilizado para produzir um campo magnético intenso na região da vizinhança de seus anéis. O campo magnético de um solenoide é o de um conjunto de N anéis de corrente idênticos colocados lado a lado. Se o comprimento do solenoide for da ordem ou maior que cerca de 10 vezes o seu diâmetro, o campo magnético produzido em seu centro, quando percorrido por uma corrente, é bastante uniforme.

Em relação às assertivas analisadas, assinale a única alternativa correta:

- A () I, II e III.
 B () I e III apenas.
 C () II apenas.
 D () II e III apenas.

QUESTÃO 42

Antes da epidemia da COVID-19, outras doenças espalharam-se rapidamente e causaram a morte de milhares de pessoas. Na Idade Média ocidental, ficou famosa a Peste Negra que, combinada com a fome, dizimou cerca de um terço da população europeia.

Assinale a única alternativa que relaciona corretamente o surgimento dessa peste com o quadro maior da baixa Idade Média:

- A () O surgimento da Peste Negra reforçou o desenvolvimento científico, especialmente da medicina medieval, que pôde averiguar soluções salvíficas oferecidas pela Escolástica.
- B () O surgimento da Peste Negra indica o renascimento das rotas de comércio europeu e contribuiu para a decadência do regime feudal.
- C () A Peste Negra favoreceu o incremento das universidades na Europa, pois tanto suseranos quanto vassalos uniram-se para incentivar a elaboração de pesquisas e a criação de uma vacina eficaz.
- D () A Peste Negra levou os papas, bispos e reis a se unirem para obrigar as pessoas infectadas a lutarem nas Cruzadas, com a meta de, desse modo, transmitirem a doença aos muçulmanos que dominavam Jerusalém.

RASCUNHO

QUESTÃO 43

Leia o fragmento do texto, a seguir, sobre a água:

[...]

Graças às suas propriedades estruturais e biológicas, a água apresenta algumas peculiaridades que a tornam extremamente importante para a vida no Planeta. Dentre as suas principais propriedades, destaca-se a sua capacidade de dissolver uma grande variedade de substâncias. Por isso, a água é considerada um “solvente universal”.

(Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/agua-como-solvente.htm> Acesso em: 20 jan. 2019. Adaptado.)

A solubilidade do cloreto de lítio e do cloreto de potássio em água, em função da temperatura, pode ser dada por equações de primeiro grau: $[LiCl] (g/100 mL) = 0,54T (°C) + 68,8$ e $[KCl] (g/100 mL) = 0,26T (°C) + 28,2$.

Considere que a 80 °C há 100 mL de uma solução aquosa saturada, com ambos os sais, e essa solução foi resfriada a 20 °C, formando, também, uma solução saturada nessa nova temperatura. Calcule a quantidade de sal que ainda está dissolvido e quanto está no corpo de fundo para cada um dos sais, na temperatura de 20 °C. Desconsidere qualquer efeito de íon comum.

A partir das informações apresentadas, resolva a questão proposta e assinale a alternativa correta:

- A () Cloreto de lítio em solução 79,6 g, cloreto de lítio no corpo de fundo 32,4 g, cloreto de potássio em solução 33,4 g, cloreto de potássio no corpo de fundo 15,6 g.
- B () Cloreto de lítio em solução 112 g, cloreto de lítio no corpo de fundo 79,6 g, cloreto de potássio em solução 49 g, cloreto de potássio no corpo de fundo 33,4 g.
- C () Cloreto de lítio em solução 112 g, cloreto de lítio no corpo de fundo 32,4 g, cloreto de potássio em solução 49 g, cloreto de potássio no corpo de fundo 15,6 g.
- D () Cloreto de lítio em solução 79,6 g, cloreto de lítio no corpo de fundo 7,96 g, cloreto de potássio em solução 33,4 g, cloreto de potássio no corpo de fundo 3,34 g.



QUESTÃO 44

Leia a charge, a seguir, e observe o emprego da linguagem verbal na primeira fala:



(Disponível em: <https://imirante.com/oestadoma/noticias/2021/04/06/charge-do-dia/>. Acesso em: 25 out. 2021.)

Analise as informações apresentadas nos itens I e II e a relação estabelecida entre eles:

- I - No discurso: “A segunda onda está pior que a primeira!”, o emissor empregou o adjetivo no grau superlativo analítico, comparando uma mesma qualidade entre dois seres distintos, excluindo o vocábulo “do”.

PORQUE

- II - As regras da Gramática Normativa da Língua Portuguesa oferecem possibilidades distintas para a flexão e o emprego dos graus do adjetivo. Nesse contexto, há duas construções possíveis: (1) “A segunda onda está pior que a primeira!” e (2) “A segunda onda está pior “do” que a primeira!”

A partir da análise realizada, marque a única alternativa correta:

- A () I e II são verdadeiros.
- B () I e II são verdadeiros e II justifica I.
- C () I é verdadeiro e II é falso.
- D () I é verdadeiro, II é falso e são independentes.



QUESTÃO 45

The suffix ‘-er’ has different uses in English. Consider the examples presented below:

- I - Math teacher.
- II - Industry employer.
- III - Brighter room.
- IV - Faster car.
- V - Zookeeper.

Mark the only alternative with the correct explanation about all those examples:

- A () I and II are superlatives; III, IV and V are adverbs that change the sentences they are applied on.
- B () I, II and V are nouns of professions; III and IV are comparative adjectives of superiority.
- C () I, III and IV are comparatives of objects; II and V are types of professions.
- D () I and IV are adverbs of superiority; II, III and V are object’s characteristics.

QUESTÃO 46

Leia o fragmento de texto a seguir:

Esteira ou bicicleta ergométrica? Confira dicas de personal trainer
[...]

Uma academia, com suas inúmeras máquinas, acaba gerando uma dúvida terrível no praticante que está iniciando uma atividade física. A ânsia para atingir o peso ideal faz com que as pessoas se aventurem em qualquer máquina sem o prévio conhecimento, principalmente quando essas máquinas podem ser utilizadas no conforto do lar, como é o caso da esteira e a bicicleta ergométrica.

[...]

[...] Baseando-se no treino de uma hora, e levando em conta as variáveis obtidas pelo equipamento, a bicicleta ergométrica proporciona um menor gasto energético, cerca de 300 a 550 Kcal, enquanto a esteira, no mesmo tempo, produz uma média de gasto energético de 300 a 750 Kcal.

(Disponível em: <http://ge.globo.com/al/noticia/2014/09/esteira-ou-bicicleta-ergometrica-confira-dicas-de-personal-trainer.html>. Acesso em: 26 out. 2021. Adaptado.)

Supondo que, em uma academia, um homem com massa de 90 kg movimenta-se sobre uma esteira mecânica, na posição plana, com velocidade constante de 7,2 km/h durante 20 minutos e que esse modelo proporcione o gasto energético máximo possível.

Considerando que 1,0 cal seja igual a 4,0 J, marque a única alternativa que dá corretamente a intensidade

aproximada da força paralela ao deslocamento horizontal exercida por esse homem sobre a esteira mecânica:

- A () 1800 N.
- B () 900 N.
- C () 420 N.
- D () 180 N.

QUESTÃO 47

No dia 4 de outubro de 2021, a China promoveu sua maior incursão militar aérea frente às forças de defesa de Taiwan. Os Estados Unidos, embora reconheçam a reivindicação chinesa pela ilha, têm emitido reiteradas advertências, bem como procurado estreitar os laços de cooperação militar com Japão, Austrália, Reino Unido e Índia na busca por maior presença na região da Ásia Pacífico.

Acerca das disputas envolvendo a China e países do Ocidente na região da Ásia Pacífico, assinale a única alternativa correta:

- A () A ajuda militar concedida a Taiwan pelos Estados Unidos constitui-se em fator decisivo para impedir uma invasão chinesa à ilha.
- B () A hegemonia chinesa na região da Ásia Pacífico enfrenta forte resistência em função das alianças entre nações menores, à exemplo de Taiwan e Filipinas.
- C () A constante presença militar chinesa nas imediações do território de Taiwan está associada a outra disputa pelo mar do Sul da China, o qual Pequim considera 85% seu.
- D () O maior interesse na autonomia de Taiwan se deve à importância do Estreito que separa a ilha da China, que se constitui em passagem primordial para grande parte do comércio internacional.

RASCUNHO

QUESTÃO 48

A contaminação do meio aquático é um grande problema vivido na atualidade, pois muitas vezes, por suas características de dispersão, recebem cargas de produtos contaminantes que afetam todo o ecossistema aquático.

Em uma situação em que um produto contaminante X foi lançado em uma lagoa com alta diversidade biológica e, sabendo-se que o contaminante pode se mover na cadeia trófica, analise atentamente as alternativas e marque a única que contém corretamente o grupo que irá apresentar a maior concentração do produto contaminante X:

- A () Algas que, por serem organismos produtores, incorporam maior quantidade do contaminante em sua população, apresentando, assim, maior concentração.
- B () Crustáceos que, por apresentarem grande diversidade biológica, sua população está mais sujeita ao contaminante pela maior exposição.
- C () Peixes onívoros que, pelo tipo de alimentação mais diversificada, apresentam maior probabilidade de ingerir o contaminante.
- D () Aves aquáticas carnívoras que, devido ao seu papel funcional estar situado ao nível da cadeia trófica, este propicia uma maior concentração do contaminante.

QUESTÃO 49

Leia o fragmento do texto **Ciência e cultura no século XIX**, a seguir:

Do ponto de vista científico e cultural, as características dominantes no século XIX avançaram até as primeiras décadas do século XX. Os progressos realizados em todos os campos da Ciência foram enormes. As invenções foram particularmente numerosas nos domínios das ciências Físicas e da Química. A difusão de suas aplicações práticas revolucionou a produção industrial e o comércio, transformando profundamente as condições de vida.

(ARRUDA, J. J. de A. **História moderna e contemporânea**. 19. ed. São Paulo: Ática, 1986, p. 214.)

Dentre as características do Realismo, destaca-se:

- A () Personagens que representam os estereótipos de herói.
- B () Oposição ao idealismo romântico.
- C () Perspectiva egocêntrica.
- D () Idealização amorosa.

QUESTÃO 50

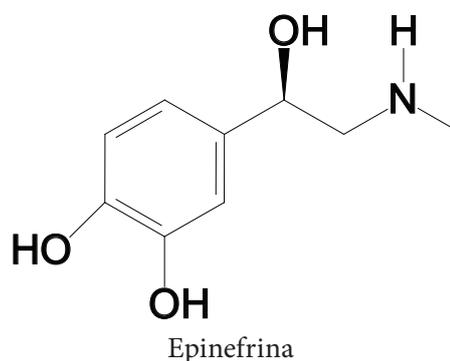
Leia o fragmento de texto, a seguir, sobre a epinefrina:

[...]

A Adrenalina, também conhecida como Epinefrina, é um hormônio liberado na corrente sanguínea que tem a função de atuar sobre o sistema cardiovascular e manter o corpo em alerta para situações de fortes emoções ou estresse como luta, fuga, excitação ou medo.

(Disponível em: <https://www.tuasaude.com/adrenalina/>
Acesso em: 1 nov. 2021. Adaptado.)

A seguir, está apresentada a figura da epinefrina:



A respeito da molécula da epinefrina, analise as afirmativas a seguir:

- I - Os ângulos de ligação H-O-C são iguais aos da ligação C-N-C (de uma amina secundária) na molécula da epinefrina.
- II - A epinefrina é uma molécula polar.
- III - A ligação mais polar da molécula é a H-O.

Em relação às proposições analisadas, assinale a única alternativa correta:

- A () I apenas.
- B () I e II apenas.
- C () I, II e III.
- D () II e III apenas.



QUESTÃO 51

Conforme João Capistrano de Abreu, primeiro professor da disciplina História do Brasil no país, a ação das Bandeiras seria bem semelhante a: “[...] homens munidos de armas de fogo atacam selvagens que se defendem com arco e flecha; à primeira investida morrem muitos dos assaltados e logo desmaia-lhes a coragem; os restantes, amarrados, são conduzidos ao povoado e distribuídos segundo as condições em que se organizou a bandeira.”

(ABREU, João C. **Capítulos de história colonial**. Brasília: Conselho Editorial do Senado Federal, 1998, p. 109. Adaptado.)

Assinale a única alternativa que indica corretamente outra ação comum dos bandeirantes de São Paulo, além da referida destruição das aldeias:

- A () O ataque a quilombos, a exemplo do Quilombo dos Palmares localizado no território do atual estado de Alagoas.
- B () O ataque aos invasores europeus, a exemplo dos franceses que buscaram expandir suas colônias dominando o território do atual estado do Maranhão.
- C () O ataque aos contrabandistas, especialmente os que roubavam esmeraldas, atuando como policiais nos territórios dos atuais estados de Minas Gerais e de Goiás.
- D () As expedições contra os argentinos, que fizeram ataques regulares buscando conquistar o território dos atuais estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina.

QUESTÃO 52

Read the sentences below, paying attention to the cognates:

- I - The parents support their daughter on her dreams.
- II - They wore different costumes at the Halloween party.
- III - To get into the bank, you must push the glass door.
- IV - The legend of that movie was written by the Grimm brothers.

Mark the only alternative with the correct translation of the underlined words:

- A () I) Apoiar, II) Hábito, III) Puxar, IV) Legenda.
- B () I) Suportar, II) Fantasia, III) Empurrar, IV) Lenda.
- C () I) Suportar, II) Hábito, III) Puxar, IV) Legenda.
- D () I) Apoiar, II) Fantasia, III) Empurrar, IV) Lenda.

QUESTÃO 53

Lei atentamente a seguinte colocação de Alfredo Bosi acerca do período pré-modernista de nossa literatura:

[...]

Nos países de extração colonial, as elites, na ânsia de superar o subdesenvolvimento que as sufoca, dão às vezes passos largos no sentido da atualização literária: o que, afinal, deixa ver um hiato ainda maior entre as bases materiais da nação e as manifestações culturais de alguns grupos. É verdade que esse hiato, coberto quase sempre de arrancos pessoais, modas e palavras, não logra ferir senão na epiderme aquelas condições, que ficam como estavam, a reclamar uma cultura mais enraizada e participante. E o sentimento do contraste leva a um espinhoso vaivém de universalismo e nacionalismo, com toda a sua seqüela de dogmas e anátemas.

[...]

(BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2017. p. 326.)

A partir das críticas de Alfredo Bosi, considere as seguintes proposições acerca de autores e obras pré-modernistas:

- I - Os escritores desse período preferem optar por uma posição neutra em relação aos dilemas sociais do momento, a exemplo de Lima Barreto.
- II - As obras são marcadas pelo uso de linguagem simples e coloquial, e caracterizadas pela presença de personagens sertanejos, caipiras e mulatos, entre outros.
- III - São exemplos de escritores pré-modernistas: Euclides da Cunha, Lima Barreto e Monteiro Lobato.

Assinale a única alternativa correta sobre o período pré-modernista:

- A () I apenas.
- B () I e III apenas.
- C () II apenas.
- D () II e III apenas.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 54

As características apresentadas por uma espécie animal ou vegetal implicam no resultado de adaptações evolutivas que permitiram a sobrevivência daquela espécie nas condições encontradas ao longo de sua evolução biológica.

Leia atentamente as seguintes proposições que tratam de diferentes características adaptativas:

- I - Presença de espinhos nos cactos que os protege contra a herbivoria e a perda de água.
- II - As nadadeiras nos leões marinhos que permitem nadar com eficiência e velocidade no ambiente aquático.
- III - Aumento do número de glóbulos vermelhos no sangue de pessoas depois de passarem um tempo em regiões montanhosas.

Analise as alternativas e marque a única correta que contém estruturas ou funções que se desenvolveram como resultado de adaptações morfológicas:

- A () I e II apenas.
- B () I, II e III.
- C () I e III apenas.
- D () II e III apenas.

QUESTÃO 55

O conhecimento acerca das características ambientais e socioeconômicas de um determinado território é de fundamental importância para a implantação de projetos voltados ao desenvolvimento econômico e social. Para tanto, propostas de regionalização visam agregar uma série de características e, assim, permitir a formulação de políticas voltadas ao planejamento territorial. Um exemplo é a proposta de regionalização do nordeste brasileiro em Zona da Mata, Agreste, Sertão e Meio-Norte.

Considerando o exposto, marque a única alternativa que trata da sub-região econômica e sua correta descrição natural, econômica e social:

- A () Sertão: distribui-se em estreita faixa, onde ocorrem os maiores índices pluviométricos. Nela há o predomínio da monocultura da cana-de-açúcar, bem como maior quantitativo populacional.
- B () Agreste: caracterizado pela transição entre o clima litorâneo e semiárido, de policultura, onde se destacam cidades médias, consideradas polos de desenvolvimento regionais.
- C () Zona da Mata: marcada pela ocorrência de elevados índices pluviométricos, expressiva atividade agropecuária e onde se localizam 7 das 9 capitais nordestinas.
- D () Meio-Norte: ambiente muito semelhante à região amazônica, com o predomínio do extrativismo vegetal e onde se localiza a maior parte da atividade turística da região Nordeste.

QUESTÃO 56

O texto, a seguir, destaca o problema com o banheiro em uma das naves espaciais da SpaceX:

[...]

A SpaceX descobriu pela primeira vez um problema com o banheiro de sua nave espacial no mês passado, enquanto inspecionava uma cápsula Crew Dragon diferente da normalmente usada.

A empresa percebeu que um tubo usado para canalizar a urina para um tanque de armazenamento descolou e estava deixando uma poça suja escondida sob o piso da cápsula. Foi uma descoberta que afetou todas as três espaçonaves que a empresa opera.

[...]

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/com-vazamento-em-banheiro-da-spacex-astronautas-terao-que-usar-roupas-especiais/> Acesso em: 1 nov. 2021. Adaptado.)

Essa situação remonta às experiências vividas durante as primeiras viagens espaciais, uma vez que o primeiro banheiro em naves espaciais só foi instalado na década de 1980.

Esses resíduos humanos são ricos em moléculas orgânicas e, ao longo do tempo, mesmo armazenados fora do corpo humano, continuam passando por transformações químicas.

Considerando os tipos de reações orgânicas, analise os itens que se seguem:

- I - Na reação de adição, há a reação entre duas ou mais moléculas que se unem para formar um só produto. Para isso, ocorre a quebra da ligação pi.
- II - Na reação de substituição, há a substituição de um átomo por outro átomo ou grupo de átomos. Para isso, ocorre a quebra da ligação sigma.
- III - Na reação de eliminação, ocorre a diminuição da quantidade de átomos na molécula do reagente pela quebra de uma ligação sigma e eliminação de parte da molécula.
- IV - Na reação de halogenação (um tipo de reação de substituição), há formação de ligações sigma entre os átomos de carbono e de um halogênio, em função da eliminação de uma molécula de gás hidrogênio.

Sobre os itens apresentados, assinale a única alternativa correta:

- A () I e II apenas.
- B () I e IV, apenas.
- C () II e III, apenas.
- D () III e IV, apenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 57

Leia com atenção as informações contidas no Texto 1 e Texto 2 sobre a reforma agrária:

TEXTO 1 - A reforma agrária não é capricho de um governo ou programa de um partido. É produto da inadiável necessidade de todos os povos do mundo. Aqui no Brasil, constitui a legenda mais viva da reivindicação do nosso povo, sobretudo daqueles que labutam no campo. A reforma agrária é também uma imposição progressista do mercado interno, que necessita aumentar a sua produção para sobreviver.

(Jornal Correio da Manhã, Rio de Janeiro, 14/3/1964, p.3. Disponível em http://memoria.bn.br/DocReader/Hotpage/HotpageBN.aspx?bib=089842_07&pagfis=59095&url=http://memoria.bn.br/docreader. Acesso em: 13 nov. 2021.)

TEXTO 2 – Art. 1º Esta Lei regula os direitos e obrigações concernentes aos bens imóveis rurais, para os fins de execução da Reforma Agrária e promoção da Política Agrícola.

§ 1º Considera-se Reforma Agrária o conjunto de medidas que visem a promover melhor distribuição da terra, mediante modificações no regime de sua posse e uso, a fim de atender aos princípios de justiça social e ao aumento de produtividade.

§ 2º Entende-se por Política Agrícola o conjunto de providências de amparo à propriedade da terra, que se destinem a orientar, no interesse da economia rural, as atividades agropecuárias, seja no sentido de garantir-lhes o pleno emprego, seja no de harmonizá-las com o processo de industrialização do país.

(Lei Nº 4.504, de 30 de novembro de 1964. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L4504.htm. Acesso em: 13 nov. 2021.)

O Texto 1 apresenta um trecho do discurso do presidente João Goulart, proferido em 13 de março de 1964, e o Texto 2, o primeiro artigo da lei denominada Estatuto da Terra, estabelecida pelo regime militar.

Assinale a única alternativa que relaciona corretamente as informações contidas no Texto 1 com aquelas apresentadas no Texto 2:

- A () O Texto 1 demonstra que o presidente pretendia promover a Reforma Agrária “na marra”, enquanto o Texto 2 incentiva a luta dos trabalhadores rurais somente por meio da nova Constituição proclamada.
- B () O Texto 1 indica o projeto do presidente de satisfazer os interesses dos grupos internacionais por meio da reforma agrária; já o Texto 2 fortalece a economia nacional-desenvolvimentista por meio da atuação dos movimentos sociais do campo.

C () O Texto 2 demonstra que, apesar de os grupos militares terem interrompido o governo do presidente João Goulart, eles retomaram o projeto de reforma agrária, apontado como progresso necessário no Texto 1, à sua maneira.

D () O Texto 2 indica que os grupos militares incorporaram a reforma agrária como prática populista, enquanto o Texto 1 afasta-se do populismo político ao favorecer a industrialização e o mercado nacional.

QUESTÃO 58

Leia atentamente o fragmento a seguir:

O que é a vida?

[...]

Na condição de geneticista [...], devo dizer que a definição mais estrita de vida não é, [...] tão simples. [...] um ser vivo deve ser capaz de se mover. [...] as moléculas devem se transformar ativamente em outras moléculas. Embora isso seja observado em todos os seres vivos, o movimento molecular não é específico dos seres vivos, pois basta pôr duas moléculas reativas em presença uma da outra para dar início aos fluxos químicos, aos movimentos. É, portanto, uma condição necessária, mas não suficiente.

Outra característica da vida é a capacidade de se perpetuar. Os seres vivos são, em sua maioria, mortais, mas podem perpetuar a vida por meio da reprodução, quando então o código genético [...] é fielmente replicado. [...] De todo modo, é sempre necessário perpetuar e/ou reproduzir nossa informação genética.

[...] Quando a vida sai de um organismo, podemos ver que os tecidos se decompõem [...] Essa manutenção da ordem é muito cara em termos energéticos: enquanto houver vida, ela não pode parar. O metabolismo e a ingestão de moléculas que carregam certa quantidade de energia química [...] é que impulsionam esse processo.

[...] De acordo com a segunda lei da termodinâmica [...] a ordem mantida nos indivíduos vivos só é possível ao preço da criação de uma desordem. E essa, por sua vez, é ainda maior que a ordem – tanto que a entropia, a desordem do universo, cresce inexoravelmente.

(AGUINALIU, Hugo; VALENTE, Daniel; ALVES, Adriana. O que é a vida? **Folha de São Paulo**, São Paulo, 21 out. 2021. Adaptado.)

As marcas responsáveis pelo encadeamento de segmentos textuais de qualquer extensão são denominadas articuladores textuais, operadores do discurso ou marcadores discursivos, representados pelos conectivos. Considere o fragmento lido e analise as afirmações a seguir:

- I - Enquanto, no trecho, “enquanto houver vida”, expressa um significado de tempo simultâneo, porque conecta duas ocorrências possíveis.
- II - O autor empregou duas vezes o conectivo mas. Considerando a organização e estruturação textual, esse emprego prejudicou a compreensão das ideias.
- III - Em “E essa, por sua vez, é ainda maior que a ordem [...]”, o conectivo em destaque, estabelece, entre os enunciados, uma ideia de intensidade.
- IV - No excerto “De acordo com a segunda lei da termodinâmica, [...] a ordem mantida nos indivíduos vivos [...]”, a expressão sublinhada introduz uma referência externa ao texto.

Sobre os articuladores textuais, marque a única alternativa correta:

- A () I, II e III apenas.
- B () I, II e IV apenas.
- C () I, III e IV apenas.
- D () II, III e IV apenas.

QUESTÃO 59

Read the following text fragment:

Introduction

The Tales of Beedle the Bard is a collection of stories written for young wizards and witches. They have been popular bedtime reading for centuries, with the result that the Hopping Pot and the Fountain of Fair Fortune are as familiar to many of the students at Hogwarts as Cinderella and Sleeping Beauty are to Muggle (non-magical) children.

Beedle’s stories resemble our fairy tales in many respects; for instance, virtue is usually rewarded and wickedness punished. However, here is one very obvious difference. In Muggle fairy tales, magic tends to lie at the root of the hero or heroine’s troubles – the wicked witch has poisoned the apple, or put the princess into a hundred years’ sleep, or turned the prince into a hideous beast. In *The Tales of Beedle the Bard*, on the other hand, we meet heroes and heroines who can perform magic themselves, and yet find it just as hard to solve their problems as we do. Beedle’s stories have helped generations of wizarding parents to explain this painful fact of life to their young children: that magic causes as much trouble as it cures.

[...]

(ROWLING, J. K. **The Tales of Beedle the Bard**. London: Lumos. 2012. p. xi-xii.)

Analyze these connective expressions from the text: 1. “with the result”, 2. “for instance”, 3. “However”, 4. “on the other hand”, 5. “and”, and 6. “yet”, according

to their functions on the context, and mark the only correct alternative:

- A () 1. consequence, 2. exemplification, 3. opposition, 4. contrast, 5. addition, 6. opposition.
- B () 1. result, 2. comparison, 3. consequence, 4. comparison, 5. coordination, 6. opposition.
- C () 1. concession, 2. cause, 3. comparison, 4. place, 5. addition, 6. time.
- D () 1. cause, 2. condition, 3. adversative, 4. contrast, 5. inclusion, 6. consequence.

QUESTÃO 60

Leia com atenção o fragmento do texto **Dois Brasis no início do século XX**:

O quadro geral da sociedade brasileira dos fins do século [XIX] vai-se transformando graças a processos de urbanização e à vinda de imigrantes europeus em levadas cada vez maiores para o centro-sul. Paralelamente, deslocam-se ou marginalizam-se os antigos escravos em vastas áreas do país. Engrossam-se, em consequência, as fileiras da pequena classe média, da classe operária e do subproletariado. Acelera-se ao mesmo tempo o declínio da cultura canavieira no Nordeste, que não pode competir, nem em capitais, nem em mão de obra, com a ascensão do café paulista.

(BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 1975, p. 340. Adaptado.)

Marque a única alternativa correta em relação a uma particularidade do primeiro momento do Modernismo no Brasil:

- A () A Geração de 1930.
- B () A temática sociopolítica.
- C () O título de “fase heroica”.
- D () A presença de “cor local” na prosa.



CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

18

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do carbono

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
IA	IIA	IIIA	IIIB	IVB	VB	VIB	VIIIB	VIII	VIII	VIII	IB	IIB	IIIA	IVA	VIA	VIIA	VIIIA
1 H 1,0079 HIDROGÊNIO	2 He 4,0026 HÉLIO	3 Li 6,941(2) LÍTIO	4 Be 9,0122 BERILIO	5 B 10,811(5) BÓRIO	6 C 12,011 CARBONO	7 N 14,007 NITROGÊNIO	8 O 15,999 OXIGÊNIO	9 F 18,998 FLUOR	10 Ne 20,180 NEÔNIO	11 Na 22,990 SÓDIO	12 Mg 24,305 MAGNÉSIO	13 Al 26,982 ALUMÍNIO	14 Si 28,086 SILÍCIO	15 P 30,974 FÓSFORO	16 S 32,066(6) ENXOFRE	17 Cl 35,453 CLORO	18 Ar 39,948 ARGÔNIO
19 K 39,098 POTÁSSIO	20 Ca 40,078(4) CÁLCIO	21 Sc 44,956 ESCÂNDIO	22 Ti 47,867 TÍTÂNIO	23 V 50,942 VANÁDIO	24 Cr 51,996 CRÔMIO	25 Mn 54,938 MANGANÊS	26 Fe 55,845(2) FERRO	27 Co 58,933 COBALTO	28 Ni 58,693 NÍQUEL	29 Cu 63,546(3) COBRE	30 Zn 65,39(2) ZINCO	31 Ga 69,723 GÁLIO	32 Ge 72,61(2) GERMÂNIO	33 As 74,922 ARSENÍO	34 Se 78,96(3) SELENIO	35 Br 79,904 BROMO	36 Kr 83,80 CRÍPTON
37 Rb 85,468 RUBÍDIO	38 Sr 87,62 ESTRÔNCIO	39 Y 88,906 ÍTRIO	40 Zr 91,224(2) ZIRCONÍO	41 Nb 92,906 NÍOBIO	42 Mo 95,94 MOLIBDÊNIO	43 Tc 98,906 TECNÉCIO	44 Ru 101,07(2) RÚTÊNIO	45 Rh 102,91 RÓDIO	46 Pd 106,42 PALÁDIO	47 Ag 107,87 PRATA	48 Cd 112,41 CÁDMIO	49 In 114,82 ÍNDIO	50 Sn 118,71 ESTANHO	51 Sb 121,76 ANTIMÔNIO	52 Te 127,60(3) TELÚRIO	53 I 126,90 IODO	54 Xe 131,29(2) XENÔNIO
55 Cs 132,91 CÉSIO	56 Ba 137,33 BÁRIO	57 a 71 La-Lu 178,49(2) LANTÂNIO	72 Hf 178,49(2) HÁFÊNIO	73 Ta 180,95 TÂNTALO	74 W 183,84 TUNGSTÊNIO	75 Re 186,21 RÊNIO	76 Os 190,23(3) ÓSMIO	77 Ir 192,22 IRÍDIO	78 Pt 195,08(3) PLATINA	79 Au 196,97 OURO	80 Hg 200,59(2) MERCÚRIO	81 Tl 204,38 TÁLIO	82 Pb 207,2 CHUMBO	83 Bi 208,98 BISMUTO	84 Po 209,98 POLÔNIO	85 At 209,99 ASTATO	86 Rn 222,02 RÁDÔNIO
87 Fr 223,02 FRÂNCIO	88 Ra 226,03 RÁDIO	89 a 103 Ac-Lr 262 RUTHERFÓRDIO	104 Rf 261 RUTHERFÓRDIO	105 Db 262 DÚBNIÓ	106 Sg 262 SEABÓRGIO	107 Bh 262 BÓHRIO	108 Hs 262 HASSÍO	109 Mt 262 MEITNÉRIO	110 Uun 262 UNUNILÓ	111 Uuu 262 UNUNILÓ	112 Uub 262 UNUNILÓ	113 Uut 262 UNUNILÓ	114 Uuq 262 UNUNILÓ	115 Uuq 262 UNUNILÓ	116 Uuq 262 UNUNILÓ	117 Uuq 262 UNUNILÓ	118 Uuq 262 UNUNILÓ

Série dos Lantanídeos

57 La 138,91 LANTÂNIO	58 Ce 140,12 CÉRIO	59 Pr 140,91 PRASEÓDÍMIO	60 Nd 144,24(3) NEODÍMIO	61 Pm 145,92 PROMÉCIO	62 Sm 150,36(3) SAMÁRIO	63 Eu 151,96 EURÓPIO	64 Gd 157,25(3) GADOLÍMIO	65 Tb 158,93 TÉRBIO	66 Dy 162,50(3) DISPRÓSIO	67 Ho 164,93 HÓLMIO	68 Er 167,26(3) ERBÍO	69 Tm 168,93 TULIO	70 Yb 173,04(3) ÍTRÍO	71 Lu 174,97 LUTÉCIO
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------------	------------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Série dos Actinídeos

89 Ac 227,03 ACTÍNIO	90 Th 232,04 TÓRIO	91 Pa 231,04 PROTÁCTÍNIO	92 U 238,03 URÂNIO	93 Np 237,05 NETÚNIO	94 Pu 239,05 PLUTÔNIO	95 Am 241,06 AMÉRICIO	96 Cm 244,06 CÚRIO	97 Bk 249,08 BERQUÍLIO	98 Cf 252,08 CALIFÓRNIO	99 Es 252,08 ENSTÊNIO	100 Fm 257,10 FÉRMIO	101 Md 258,10 MENDELÉVIO	102 No 259,10 NOBÉLIO	103 Lr 262,11 LAURÊNCIO
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Número Atômico	6
Símbolo	
Nome do Elemento	
Massa Atômica	7

Massa atômica relativa. A incerteza no último dígito é ± 1, exceto quando indicado entre parênteses.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

ORIENTAÇÕES GERAIS

Há, a seguir, três propostas para a produção de seu texto escrito, com base na concepção de gêneros textuais. Escolha uma delas e desenvolva o seu texto, em prosa, observando atentamente as orientações que acompanham cada proposta. Você deverá se valer das ideias presentes na coletânea desta Prova de Redação (mas sem fazer cópia), bem como de seu conhecimento de mundo e dos fatos da atualidade. Observe que cada proposta se direciona para um gênero específico de texto (**artigo de opinião, carta de leitor e crônica**).

- Sua Prova de Redação deverá ter no máximo 30 linhas.
- Se a sua redação não corresponder a um dos gêneros textuais propostos nesta Prova, ela será penalizada.
- Você pode utilizar o espaço destinado para rascunho, mas, ao final, deve transcrever o texto para a folha definitiva da Prova de Redação em Língua Portuguesa no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.

ATENÇÃO

Esta Prova receberá pontuação ZERO caso a redação apresente:

- Fuga ao tema;
- Extensão inferior a 15 linhas (incluindo o título);
- Transcrição para a folha definitiva a lápis;
- Letra ilegível/incompreensível;
- Problemas sistemáticos e graves de domínio da norma padrão ou total comprometimento na produção de sentido do texto;
- Sinais inequívocos de que seja cópia da coletânea apresentada ou de outros textos, exceto se usados como recurso de intertextualidade;
- Presença de marcas ou sinais que possam levar à identificação do candidato: **nome; sobrenome; pseudônimo; rubrica.**

Não assine a Folha de Redação definitiva, tampouco faça nela qualquer marca de identificação: nem com nome, nem com pseudônimo, nem com siglas ou quaisquer outras formas gráficas de sinalização.

COLETÂNEA

TEXTO 1

Pandemia acentua déficit educacional e exige ações do poder público

Ana Lídia Araújo

[...]

[...] O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) divulgou o primeiro levantamento com os impactos causados pelo vírus. A pesquisa Resposta Educacional à Pandemia de Covid-19 no Brasil, que contempla toda a Educação Básica, aponta que 9 em cada 10 escolas (90,1%) não retornaram às atividades presenciais no ano letivo de 2020.

[...]

Ainda segundo o Inep, o Brasil registrou uma média de 279 dias de suspensão de atividades presenciais durante o ano letivo de 2020, não sem consequências sérias. O estudo Perda de Aprendizagem na Pandemia, uma parceria entre o Insper e o Instituto Unibanco, estima que, no ensino remoto, os estudantes aprendem, em média, apenas 17% do conteúdo de matemática e 38% do de língua portuguesa, em comparação com o que ocorreria nas aulas presenciais.

[...]

Entre alunos que estão no 3º ano do Ensino Médio, a perda de aprendizagem acumulada já é estimada em 74%, tanto em português quanto em matemática. É importante ressaltar que esses estudantes, além do início de 2021, passaram praticamente todo o 2º ano estudando remotamente. Já ingressaram no último ano, portanto, com uma proficiência menor do que a esperada: 9 pontos a menos em língua portuguesa e 10 a menos em matemática - conforme o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

[...]

Para evitar esse retrocesso da educação, a pesquisa indica três ações fundamentais: a promoção de maior engajamento dos estudantes com o ensino remoto; a adoção de alguma forma de ensino híbrido o mais rápido possível; a prática de ações voltadas para a recuperação e aceleração do aprendizado e a otimização do currículo.

Com a união dessas ações, que devem ser aplicadas já a partir do 2º semestre de 2021, os pesquisadores defendem que as perdas poderão ser reduzidas entre 35% e 40%. No melhor dos cenários, o déficit deve chegar a menos 11 pontos em português e menos 12 em matemática.

[...]

(ARAÚJO, A. L. **Pandemia acentua déficit educacional e exige ações do poder público**. Agência Senado. 16 jul. 2021. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/infomaterias/2021/07/pandemia-acentua-deficit-educacional-e-exige-acoes-do-poder-publico>. Acesso em: 10 dez. 2021. Adaptado.)

TEXTOS

Educação na pandemia: o que avaliar e por quê?

Gabriel Grabowski

[...]

A avaliação justa, além da função diagnóstica, tem também função processual (somativa) e formativa da totalidade do sistema de ensino, da escola e dos processos de ensino-aprendizagem.

É urgente que se reflita o que se espera do estudante ao final da Educação Básica. As provas baseadas em língua portuguesa e matemática não dão conta dessa totalidade escolar, muito menos da educação enquanto processo social, mais ainda em tempos de pandemia quando a vida está ameaçada e as incertezas pairam nas mentes dos estudantes.

[...]

Nesses 15 meses de pandemia, as aprendizagens sobre cuidados com a vida, sobre saúde física e mental, virologia, infectologia, genética, biologia, química, filosofia, sociologia política, vivência e convivência com a diferença e necessidade de empatia foram, sem dúvida, bem superiores às aprendizagens de língua portuguesa e matemática. Outras aprendizagens foram demandadas, manifestaram-se e efetivaram-se fora da escola. Aprendizagens que marcaram essas gerações, mas que essas avaliações ignoram e não captam.

[...]

[...]. Educação é processo e aprendizagem ao longo da vida.

[...]

(GRABOWSKI, G. **Educação na pandemia: o que avaliar e por quê?** 7 de jun. de 2021. Disponível em: <https://www.extraclasse.org.br/opiniaio/2021/06/educacao-na-pandemia-o-que-avaliar-e-porque/>. Acesso em: 10 dez. 2021. Adaptado.)

TEXTOS

Alfabetização no Brasil retrocedeu 15 anos durante a pandemia, diz FGV

Beatriz Puente, Rayane Rocha e Camille Couto

Durante a pandemia da Covid-19, o País retrocedeu 15 anos na alfabetização de crianças em um cenário que já não era considerado ideal pelos especialistas. O levantamento da Fundação Getúlio Vargas (FGV) aponta que, em 2019, a taxa de crianças fora das escolas era de 1,39%. Em 2020, esse número saltou para 5,5%.

Os motivos que agravaram a situação foram a evasão escolar e o pouco tempo em sala de aula, por conta das restrições impostas pelo coronavírus. Além

disso, os investimentos considerados essenciais para a recuperação do patamar educacional, antes da pandemia, foram reduzidos em 93,5% dos municípios brasileiros, de janeiro a agosto de 2021, de acordo com a Frente Nacional de Prefeitos (FNP).

Segundo o economista e pesquisador da FGV, Marcelo Neri, há um atraso educacional muito relevante. A parte mais prejudicada foi de alunos dos cinco aos nove anos de idade, grupo em que os indicadores educacionais estavam com melhores índices nos últimos 40 anos.

“O fato é que essa é uma idade (dos cinco aos nove anos) decisiva em termos de educação, e o Brasil retrocedeu 15 anos. Sem falar no tempo de escola. Essa deterioração foi maior nos segmentos mais pobres. Na região Norte do País, a queda foi muito maior do que no Sul e Sudeste”, compara.

Neri ainda pondera que essas pioras nos índices podem deixar sequelas futuras a longo prazo. “Ele pode até melhorar, mas os investimentos na menor idade são os mais transformadores”, explica.

De acordo com dados divulgados na segunda-feira (18) pela FNP, de janeiro a agosto deste ano, em comparação com o mesmo período de 2020, os gastos considerados essenciais para a recuperação do patamar educacional sofreram impacto em quase todas as cidades do Brasil. Segundo a entidade, 2.370 dos 2.912 municípios registrados no Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope) ainda não aplicaram a obrigação constitucional de destinar 25% da receita em impostos para a área educacional.

[...]

(PUENTE, B., ROCHA, R. e COUTO, C. **Alfabetização no Brasil retrocedeu 15 anos durante a pandemia, diz FGV**. 19 out. 2021. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/alfabetizacao-no-brasil-retrocedeu-15-anos-durante-a-pandemia-diz-fgv/>. Acesso em: 10 nov. 2021. Adaptado.)

TEXTOS

Exclusão digital dificultou a educação na pandemia, diz especialista

Paulo Sabbadin

Grupos com menor acesso às tecnologias foram aqueles que mais enfrentaram dificuldades para acompanhar as aulas e atividades remotas durante a pandemia, de acordo com dados do Painel TIC Covid-19, monitorado pelo Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic), ligado à Unesco.

Nas classes AB, apenas 11% dos estudantes usuários de internet dessa faixa etária não acompanhavam as aulas e atividades remotas. Essa proporção entre os estudantes das classes DE foi de 29%.

Para 39% dos estudantes das classes D e E, a falta ou baixa qualidade da conexão à internet era uma das barreiras para acompanhar as aulas. Outra barreira era a falta de equipamentos, citada por 18% dos estudantes usuários de internet das classes DE, 19% dos estudantes da classe C e 12% dos estudantes das classes AB.

A coordenadora da pesquisa TIC Educação, Daniela Costa, avaliou que a pandemia tornou mais evidente que a exclusão digital está estreitamente vinculada também à exclusão educacional, assistencial, econômica, entre outros aspectos.

[...]

Segundo o Painel TIC Covid-19, 56% dos estudantes usuários de internet que não acompanharam atividades ou aulas remotas afirmaram que a necessidade de buscar emprego era um dos motivos para a não participação nas práticas educacionais, 48% mencionaram a necessidade de cuidar da casa, dos irmãos, dos filhos ou de outros parentes, 45% não sentiam motivação para estudar e 34% não possuíam acesso à internet ou a qualidade do acesso não permitia o uso nas atividades educacionais.

[...]

A Anatel aprovou [...] o edital para o leilão do 5G no Brasil. Entre as muitas exigências para as empresas que desejam entrar na concorrência pelas frequências da nova tecnologia, está a obrigatoriedade de cobertura de internet de todas as escolas de Ensino Básico até 2024.

[...]

A inclusão da obrigatoriedade do 5G deve beneficiar 14 milhões de escolas públicas. [...]

(SABBADIN, P. **Exclusão digital dificultou a educação na pandemia, diz especialista**. 16 out. 2021. Disponível em: <https://www.sbtnews.com.br/noticia/brasil/182086-exclusao-digital-dificultou-a-educacao-na-pandemia-diz-especialista>. Acesso em: 10 nov. 2021. Adaptado.)

PROPOSTA 1 - ARTIGO DE OPINIÃO

Artigo de opinião é um gênero do discurso argumentativo, em que o autor expressa a sua opinião sobre determinado tema, deixando bem marcada uma argumentação que sustente a defesa do ponto de vista apresentado.

Imagine que você é articulista de um jornal de circulação nacional que está promovendo uma série de reportagens sobre a educação no período de pandemia da Covid-19 no Brasil. Você é convidado pelo editor do jornal a escrever sobre o assunto. Escreva, então, um **artigo de opinião** sobre o tema: **A ressignificação da educação no Brasil: como reduzir o déficit educacional causado pela pandemia da COVID-19?** Você deverá apresentar o seu ponto de vista e usar argumentos convincentes e persuasivos.

NÃO SE IDENTIFIQUE NO TEXTO

PROPOSTA 2 - CARTA DE LEITOR

Carta de leitor é um gênero discursivo em que o autor do texto dirige-se a um interlocutor específico ou ao editor da mídia jornalística com o objetivo de defender um ponto de vista sobre um tema. Apresenta informações, fatos e argumentos que caracterizam um ponto de vista sobre determinada questão.

Imagine que você é um(a) cidadão(ã) brasileiro(a) preocupado(a) com as estatísticas sobre a educação de crianças no Brasil durante a pandemia do novo coronavírus. Ao ler reportagens sobre o assunto em jornais e revistas, sente-se instigado(a) a emitir sua opinião. Escreva, então, uma **carta de leitor** para as autoras do Texto 3, “Alfabetização no Brasil retrocedeu 15 anos durante a pandemia, diz FGV”, em que discuta o tema: **A ressignificação da educação no Brasil: como reduzir o déficit educacional causado pela pandemia da COVID-19?** Considere as marcas de interlocução peculiares ao gênero carta na construção do seu texto e apresente argumentos persuasivos. Utilize a coletânea e seus conhecimentos prévios sobre o tema.

NÃO SE IDENTIFIQUE NO TEXTO

PROPOSTA 3 - CRÔNICA

Crônica é um gênero discursivo que relata acontecimentos do cotidiano e pode apresentar os elementos básicos da narrativa (fatos, personagens, tempo, espaço, enredo). Possui leveza, humor, bem como provoca reflexões sobre fatos da vida e dos comportamentos humanos.

Imagine a seguinte situação: você é um(a) cronista e recebeu o convite do editor de um jornal para contribuir com o debate sobre o tema: **A ressignificação da educação no Brasil: como reduzir o déficit educacional causado pela pandemia da COVID-19?** Escreva, então, uma **crônica** em que a personagem principal vive uma situação conflituosa, gerada pelas consequências da pandemia na educação, em que se destaca a necessidade de um posicionamento crítico sobre o tema.

NÃO SE IDENTIFIQUE NO TEXTO

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____

